Colección 10

Migración y Desarrollo

Migración y trabajo: El imaginario colectivo sobre el empleo

Estudio con menores que cursan el Tercer Ciclo de Educación Básica en Olancho e Intibucá, 2019

Mario Alas Solís
Russbel Hernández



OMIH
FLACSO HONDURAS
UNAH

Migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo

Estudio con menores que cursan el Tercer Ciclo de Educación Básica en Olancho e Intibucá, 2019

Mario Alas Solís
Russbel Hernández



306.432
JHBD

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Universidad Nacional Autónoma de Honduras – Migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo, estudio con menores que cursan el Tercer ciclo de Educación Básica de Olancho e Intibucá, 2019.
Autores: Mario Alas Solís, Russbel Hernández. -1ed. [Tegucigalpa]: [Publigráficas]: Honduras [2020]. 67p.

ISBN 978-99979-857-9-8

1. MIGRACIÓN 2. ESCUELA Y SOCIEDAD 3. POBLACIÓN Y DEMOGRAFÍA

Fotografía:
Cristóbal Sánchez y Amelia Frank-Vitale,
Exposición fotográfica: Transgrediendo fronteras, Honduras, 2018.

Diseño y producción:
Publigráficas, S. de R. L.

Este proyecto es financiado por la Unión Europea a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El Proyecto "Fomento del empleo juvenil y prevención de la migración" del programa Euro + Labor plasma el compromiso de la Unión Europea y de España, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con la democracia, el Estado de Derecho y los derechos humanos como valores fundamentales y objetivos que deben promoverse mediante las relaciones con el resto del mundo. Las opiniones expresadas en este documento no reflejan necesariamente la opinión de la Unión Europea ni de la AECID.

Presentación

Uno de los ejes de trabajo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Honduras está relacionado con las migraciones internacionales, en ese sentido se creó el Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras (OMIH), cuyo objetivo es analizar las magnitudes, tendencias y características de la migración, así como la política pública relativa a la migración internacional.

En su conjunto, el OMIH pretende a través del monitoreo y las investigaciones, aportar información relevante y actualizada acerca de los factores que contribuyen a la migración internacional, la cual puede ser de utilidad para la toma de decisiones sobre políticas públicas de migración en Honduras.

De esta manera, por medio del proyecto Fomento del empleo juvenil y prevención de la migración, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y con financiamiento de la Unión Europea, se ha logrado impulsar y apoyar una agenda de investigación en migraciones en Honduras por medio de estudios realizados en forma conjunta con los centros regionales de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

Asimismo, a través del Fondo de Investigaciones del OMIH (FIOMIH) se ha colaborado con los centros de investigación de universidades públicas y privadas, docentes investigadores, estudiantes de posgrados y ONG nacionales, así como con las investigaciones elaboradas por el propio FLACSO-OMIH desde el 2016 hasta la fecha.

En el marco de todo este trabajo de investigación se lanza la presente colección de publicaciones sobre Migración y Desarrollo para difundir el conocimiento e información sobre las migraciones internacionales y de esta manera, apoyar a los tomadores de decisiones, estudiosos de la academia y de la ciudadanía en general, en la construcción de las políticas públicas requeridas para un adecuado tratamiento de esta materia.

Rolando Sierra Fonseca
Director FLACSO Honduras
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales



"Más que un fenómeno individual, que pueda explicarse solo como producto de una decisión individual, la migración hacia y desde Honduras es un proceso que se relaciona directamente con las estructuras económicas y políticas hondureñas y de la región, así como con las demandas de mano de obra en la economía"

Organización Internacional para las Migraciones, (OIM), Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana SICA, Flujos migratorios laborales intrarregionales: Situación actual, retos y oportunidades en Centroamérica y República Dominicana (2011:80)

Índice

1. INTRODUCCIÓN: La idea de emigrar del país en busca de trabajo se difunde cada vez más entre los jóvenes estudiantes hondureños 14

1.1 Objetivos de investigación. 18

2. MARCO CONCEPTUAL: Imaginarios colectivos como recurso epistemológico y metodológico para el análisis de la realidad social 19

2.1 De la "explicación" a la "comprensión" de la "acción social" 19

2.2 Representaciones sociales e imaginarios sociales y colectivos 21

2.3 Imaginario colectivo y migración 23

3. MARCO METODOLÓGICO: Enfoque mixto para interpretar el imaginario colectivo de los estudiantes menores de edad con aspiraciones de emigrar. 24

3.1 Variables y categorías de análisis 24

3.2 Fuentes de información 25

3.3 Técnicas de recolección de la información 26

3.4 Tipo de análisis de la información 27

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS: La familia y los casos de éxito en la comunidad, aparecen como las principales fuentes del imaginario colectivo de los menores, respecto a la crisis del empleo y la migración hacia los Estados Unidos de América 28

• Objetivo específico No. 1: 28

• Objetivo específico No. 2: 38

• Objetivo específico No. 3: 43

• Objetivo específico No. 4: 46

Objetivo General del estudio: 49

5. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS: El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión muy crítica respecto a la dificultad del empleo en Honduras, y al mismo tiempo, una visión idealizada de las oportunidades laborales en la sociedad de acogida... 52

5.1 Los menores con aspiraciones de emigrar del país presentan familias con menor nivel socioeconómico y menor escolaridad de los padres, un historial educativo menos favorable, y ambientes familiares y comunitarios en los que el tema del trabajo y la migración se abordan frecuentemente 52

5.2 El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión bastante crítica respecto a las dificultades para encontrar trabajo en el país, al mismo tiempo que contiene una visión idealizada acerca de las oportunidades laborales en la sociedad de acogida. 53

5.3 El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión favorable, pero relativamente informada, respecto a la sociedad de acogida..... 53

5.4 Las características de los grupos familiares asociadas a los menores con aspiraciones de emigrar, se presentan en mayor proporción entre los residentes de las zonas rurales..... 54

6. Referencias Bibliográficas 55

Anexos 56

Índice de tablas y figuras

Tabla No. 1 Porcentaje de estudiantes de sexto y octavo grado de educación básica que hacen referencia a emigrar del país en el futuro 16

Tabla No. 2. Variables e indicadores incluidos en el estudio..... 25

Tabla No. 3. Muestra de estudiantes por municipio para la fase cuantitativa 26

Tabla No. 4. Instrumentos de recolección y tipo de información 27

Tabla No. 5. Comparación Nivel Socioeducativo de los padres de familia..... 29

Tabla No. 6. Comparación situación laboral..... 30

Tabla No.7. Resumen contexto familiar. N = 1812. 30

Tabla No. 8. Comparación asistencia escolar..... 31

Tabla No. 9. Comparación desempeño académico: Frecuencia con la que reprueban una o más asignaturas en cada parcial. 32

Tabla No. 10. Resumen historial educativo. 33

Tabla No. 11. Comparación de violencia en contexto comunitario: Ha sido víctima de violencia en el camino de la casa al centro educativo durante el presente año escolar 2019..... 33

Tabla N°12 Comparación de violencia escolar: "Otros estudiantes me golpean o empujan"... 34

Tabla N°13 Resumen de violencia en contexto comunitario y escolar..... 35

Tabla N°14 Contexto familiar y trabajo: Frecuencia con la que en casa se habla de que "No hay empleo"..... 36

Tabla N°15 Contexto familiar y trabajo: Frecuencia con la que en casa se habla de que "Los salarios no alcanzan" 37

Tabla N°16 Resumen de contexto familiar, migración y empleo..... 38

Tabla N°17 Imaginario colectivo: "Es difícil encontrar trabajo en Honduras".....39
Tabla N°18 Imaginario colectivo: "Los salarios allá son muy buenos" 42
Tabla N°19 Resumen: Imaginario colectivo sobre el trabajo en Honduras y el país de acogida.....43
Tabla N°20 Imaginario colectivo: "Los lugares para vivir allá son tranquilos y seguros".....43
Tabla N°21 Imaginario colectivo: "Allá no hay pobreza" 45
Tabla N°22 Comparación por Departamento de residencia: Vive en comunidad rural.....47
Tabla N°23 Comparación por Departamento de residencia: Su familia recibe remesas.....48
Tabla N°24 Comparación por Departamento de residencia: En casa se habla de que hay que emigrar para encontrar trabajo 49
Tabla N°25 Comparación por Departamento de residencia: "Hace planes para emigrar". 49

Figura No. 1. Razones por las cuales van a dejar de estudiar, alumnos de noveno grado, 2019 17
Figura No. 2. Comparación Nivel Socioeconómico Familiar.....28
Figura No. 3. Comparación según zona de residencia.....29
Figura No. 4. Comparación de la proporción de casos con situación de abandono temporal de estudios, al menos por un año.....31
Figura No. 5. Comparación nivel educativo que le gustaría alcanzar: "Actual (Tercer Ciclo)" o "No quiere seguir estudiando".....32
Figura N°6 Comparación de violencia en contexto comunitario: Se siente "nada seguro" en las calles del barrio o colonia 34
Figura N°7 Comparación de violencia escolar: "Otros estudiantes han roto, escondido o robado mis cosas".....34
Figura N°8 Contexto familiar y migración: Tiene familiar(es) cercanos(s) que han emigrado del país.....35
Figura N°9 Contexto familiar y migración: En su casa reciben remesas de familiares que viven en el extranjero.....36
Figura N°10 Contexto familiar, migración y trabajo: En su casa hablan de que "Hay que emigrar para encontrar trabajo".....37

Figura N°11 Contexto familiar, migración y trabajo: En su casa hablan de que "Hay que emigrar para encontrar trabajo" 39
Figura N°12 Imaginario colectivo: "En Honduras los salarios no alcanzan" 40
Figura N°13 Imaginario colectivo: "Encontrar trabajo allá es fácil" 41
Figura N°14 Imaginario colectivo: "Allá hay trabajo para todos" 42
Figura N°15 Imaginario colectivo: "Allá no hay amenazas ni extorsión" 44
Figura N°16 Imaginario colectivo: "Allá, las personas lo reciben bien a uno" 45
Figura N°17 Comparación por Departamento de residencia: Nivel socioeconómico familiar 47
Figura N°18 Comparación por Departamento de residencia: Tiene familiares que han emigrado a otro país 47
Figura N°19 Comparación por Departamento de residencia: En casa nunca se habla de que no hay empleo en Honduras 48
Figura N°20 Comparación por Departamento de residencia: "Habla sobre emigrar" 48
Figura N°21 Contexto familiar y educativo 50
Figura N°22 Familia y Migración 50
Figura N°23 Imaginario colectivo: Empleo y migración 51
Figura N°24 Imaginario colectivo: Sociedad de acogida 51

Siglas y acrónimos

AECID:	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
E.E.U.U.:	Estados Unidos de América.
ERIC-SJ:	Equipo de Reflexión, Investigación y Comunicación Compañía de Jesús.
FIOMIH:	Fondo de Investigación del Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras.
FLACSO:	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
INE:	Instituto Nacional de Estadísticas.
MIDEH:	Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil en Honduras.
NNA:	Niños, niñas y adolescentes.
OIM:	Organización Internacional para las Migraciones.
OIT:	Organización Internacional del Trabajo.
OMIH:	Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras.
ONG:	Organización No Gubernamental.
OUDENI:	Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional.
SE:	Secretaría de Educación.
SICA:	Sistema de la Integración Centroamericana.
UE:	Unión Europea.
UNAH:	Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UPNFM:	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Resumen Ejecutivo

En las primeras décadas del siglo XXI, los procesos migratorios internacionales se han convertido en uno de los fenómenos sociales de mayor relevancia e impacto a nivel mundial, tanto por su significado para las personas que emigran, como por las consecuencias para los países de acogida. Históricamente Honduras no ha sido un país de origen de flujos migratorios masivos. En la primera mitad del siglo XX, más bien Honduras recibía población de sus países vecinos, especialmente de El Salvador, tanto para trabajar en las grandes compañías bananeras de la región norte, como para poblar extensas zonas no cultivadas del sur y oriente del territorio nacional. "Sin embargo, a partir de los noventa, como consecuencia de cambios estructurales en la economía y de desastres naturales, se dieron flujos emigratorios relevantes hacia otros países…" (OIM/OIT/SICA., 2011:77).

De manera que en los últimos años Honduras ha aparecido en las noticias internacionales por "caravanas" multitudinarias de migrantes en busca del "sueño americano". Esas caravanas son un síntoma palpable del hecho de que la emigración desde Honduras se ha venido incrementando, y las personas que emigran ya no son solamente jefes de familia varones, sino que el abanico se ha ampliado para incluir también mujeres y menores de edad. Un aspecto particular del caso de los menores hondureños, es que la idea de emigrar se está difundiendo en forma creciente entre los estudiantes de apena 10 a 15 años. Al grado que la idea de emigrar ya está presente en una proporción significativa de los alumnos de Educación Básica MIDEH/SE, 2018:).

Es precisamente ante esta crítica situación en la cual estudiantes de educación básica expresan su interés por emigrar, y con ello abandonar su educación formal en el país, que se plantea el presente estudio sobre el imaginario colectivo de estos menores respecto al tema de la migración y la búsqueda de empleo. Desde esta perspectiva teórica del imaginario colectivo se asume que el hecho de pertenecer a una colectividad determinada, sea a nivel familiar como comunitario, implica la posesión de todo un conjunto de conocimientos y creencias compartidas acerca del mundo social. A partir de ello se planteó el objetivo general del presente estudio.

El propósito principal es analizar el imaginario colectivo respecto al empleo, de los menores de edad con aspiraciones de emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos de América. El estudio se enfoca en los niños y niñas que cursan el tercer ciclo de la educación básica, y para lograrlo se planteó un diseño de investigación de tipo

mixto con predominio cualitativo. El diseño implementado fue del tipo no experimental, transversal, relacional comparativo con elementos de análisis explicativo para los factores asociados. Se trabajó con muestras no aleatorias, intencionadas por criterio de los investigadores, con 2106 estudiantes para el cuestionario auto administrado, y 56 menores para los 6 grupos focales desarrollados.

Los principales hallazgos del estudio se presentan a continuación en correspondencia con los objetivos de investigación planteados.

1. Los menores con aspiraciones de emigrar del país presentan familias con menor nivel socioeconómico y menor escolaridad de los padres, un historial educativo menos favorable, y ambientes familiares y comunitarios en los que el tema del trabajo y la migración se abordan frecuentemente.
2. El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión bastante crítica respecto a las dificultades para encontrar trabajo en el país, al mismo tiempo que contiene una visión idealizada acerca de las oportunidades laborales en la sociedad de acogida.
3. El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión favorable, pero relativamente informada, respecto a la sociedad de acogida.
4. Las características de los grupos familiares asociadas a los menores con aspiraciones de emigrar, se presentan en mayor proporción entre los residentes de las zonas rurales.

A partir de estos hallazgos parciales correspondientes a los objetivos específicos, se resume el hallazgo principal del estudio:

Las propias familias de los menores y los casos de éxito conocidos en la comunidad, aparecen como las principales fuentes de su imaginario colectivo, respecto a la crisis del empleo y la migración hacia los Estados Unidos de América. Este imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión muy crítica respecto a la dificultad del empleo en Honduras, y al mismo tiempo, una visión idealizada de las oportunidades laborales en la sociedad de acogida. Sobre esta última, expresan una visión relativamente informada, menos idealizada, respecto a los problemas que padecen los migrantes al llegar e instalarse.

1. Introducción:
La idea de emigrar del país en busca de trabajo se difunde cada vez más entre los jóvenes estudiantes hondureños

En las primeras décadas del siglo XXI, los procesos migratorios internacionales se han convertido en uno de los fenómenos sociales de mayor relevancia e impacto a nivel mundial, tanto por su significado para las personas que emigran, como por las consecuencias para los países de acogida. La UNESCO ha planteado que

> Nos llegan de todo el mundo historias impactantes, conmovedoras, de migración y desplazamiento. Son relatos de ambición, esperanza, miedo, ilusión, ingeniosidad, realización, sacrificio, valentía, perseverancia y sufrimiento, que nos recuerdan que la migración es una expresión de la aspiración humana a la dignidad, la seguridad y un futuro mejor… (2018:11).

La información internacional indica que para el año 2017, había a nivel mundial 258 millones de migrantes internacionales, lo que equivale al 3,4% de la población mundial. Para Honduras la proporción de migrantes es más del doble de la media mundial, con un 7.8% para ese año (antes de las caravanas de octubre del 2018). Los migrantes casi siempre pasan por situaciones difíciles e incluso peligrosas: "Cuando las personas migran para obtener mejores oportunidades de trabajo y de vida, deben adaptarse a nuevos sistemas, enfrentar dificultades legales y administrativas, superar barreras lingüísticas y hacer frente a una discriminación potencial..." (UNESCO, 2018:20).

Históricamente Honduras no ha sido un país de origen de flujos migratorios masivos. En la primera mitad del siglo XX, más bien Honduras recibía población de sus países vecinos, especialmente de El Salvador, tanto para trabajar en las grandes compañías bananeras de la región norte, como para poblar extensas zonas no cultivadas del sur y oriente del territorio nacional. "Sin embargo, a partir de los noventa, como consecuencia de cambios estructurales en la economía y de desastres naturales, se dieron flujos emigratorios relevantes hacia otros países…" (OIM/OIT/SICA., 2011:77).

Pero ha sido durante la segunda década del presente siglo que la emigración de hondureños hacia otros países se ha acentuado en forma dramática. Las multitudinarias caravanas de los años 2018 y 2019 que fueron noticia internacional e incluso provocaron reacciones en políticas anti inmigratorias de parte de algunos países como México y Estados Unidos, son una clara evidencia de esta situación.

Esas caravanas son un síntoma palpable del hecho de que la emigración desde Honduras se ha acentuado en los últimos años, y las personas que emigran ya no son solamente jefes de familia varones, sino que el abanico se ha ampliado para incluir también mujeres y menores de edad. Este hecho de afectar a menores de edad no es exclusivo de la región centroamericana, sino que se ha convertido en un problema a nivel mundial.

En relación con estos últimos, los niños, niñas y los adolescentes (identificados como NNA en la literatura especializada), se ha señalado que es una problemática que incluye, sea directa o indirectamente, a varios millones de menores, en diversas situaciones tales como "NNA migrantes no acompañados; NNA que migran con sus familiares; NNA nacidos en países de destino, cuyos padres son migrantes; NNA en países de origen, cuyos padres han migrado, o bien NNA que retornan a sus países de origen, sea de manera voluntaria o forzada" (Gender & Refugee/UNLa, 2015:31).

Para el caso particular de los menores que se han visto partícipes de la migración en América Central y América del Norte, han llegado a constituir una situación crítica en temas tales como derechos humanos, desarrollo humano y estatus de refugiados. Un reconocido estudio sobre esta temática de migración de menores en Centro y Norte América plantea como posible explicación del fenómeno que:

> *El problema radica en los países de origen, de Honduras, El Salvador, Guatemala y México, donde la infancia se ha convertido en sinónimo de presenciar y sufrir violencia; experimentar violaciones de los derechos humanos y discriminación por diversos motivos; sufrir exclusión social; y verse privado de educación, oportunidades de empleo, servicios médicos e incluso alimentos*. (Gender & Refugee/UNLa, 2015:8).

Al analizar esta problemática de los menores que emigran, sea acompañados o no, a otros países, se han identificado ciertas particularidades que deben considerarse al estudiar el fenómeno y buscarle vías de solución. Un trabajo focalizado en el problema de los niños migrantes de Centroamérica señala al respecto que al analizarse esta problemática deben tomarse en cuenta al menos las siguientes diez características distintivas (Gender & Refugee/UNLa, 2015:30-31):

- Es un fenómeno de alta complejidad que incluye varias dimensiones, en el que influyen diversos aspectos sociales, políticos, culturales, económicos y familiares, entre otros, que se interrelacionan entre sí, tanto en lo que respecta a sus causas como a las variadas consecuencias.
- Las cantidades de NNA que migran, ya sea solos o de manera acompañada, ha crecido de manera acentuada durante los últimos años, en particular en regiones específicas como la de Centro y Norte América.
- Aun cuando, de acuerdo con los datos publicados, la mayoría de los NNA que emigran son adolescentes, es destacable que los registros indican un número creciente de niños y niñas migrantes menores de 12 años, tanto no acompañados como junto a sus familiares.
- El fenómeno de los menores migrantes implica tanto a NNA que emigran solos o con sus padres, como a los que están en condición de hijos o hijas de migrantes.
- Las condiciones de vida de la mayoría de los NNA que emigran corresponden a situaciones precarias y de alto riesgo social.
- Esa situación de vulnerabilidad está asociada a desafíos y abusos a sus derechos humanos básicos que forman parte de los factores que los impulsan

a emigrar; pero que al mismo tiempo siguen presentes durante el denominado ciclo migratorio (partida, tránsito, destino, retorno).

- Se añaden a las anteriores características aspectos específicos, asociados a variables tales como género, origen étnico y la edad de cada niño o niña.
- Con frecuencia este fenómeno de la migración de menores ocurre en condiciones de migración irregular, lo que vuelve más complejas y difíciles las circunstancias que deben enfrentar durante el ciclo migratorio.
- Con frecuencia las políticas de los Estados ante el problema de la migración irregular hacen más marcada la vulnerabilidad de estos NNA al limitar su acceso a algunos beneficios sociales fundamentales.
- Dichas políticas y prácticas para los migrantes irregulares en los países de acogida se asocian con una notable falta de protección de las necesidades y derechos específicos de estos NNA.

Todas o casi todas las características anteriormente referidas están presentes en el fenómeno de los NNA migrantes desde Honduras a otros países. Y la información disponible indica que el número de menores que ha emigrado del país ha venido aumentando considerablemente en los últimos años. Un aspecto particular del caso de los menores hondureños, es que la idea de emigrar se está difundiendo en forma creciente entre los estudiantes de apena 10 a 15 años. Al grado que la idea de emigrar ya está presente en una proporción significativa de los alumnos de Educación Básica.

En un estudio que incluyó el tema de la migración de menores a nivel nacional realizado a fines del 2017, se destaca que en una muestra representativa a nivel de los 298 municipios del país (más de 47,000 estudiantes), aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de sexto y octavo grado de todo Honduras, tienen presente la idea de emigrar en un futuro no muy lejano. Como se muestra a continuación en la Tabla No. 1, aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes encuestados señalaron que hablan del tema "a veces" o "siempre", sea en su casa o entre los pares, alrededor de 1 de cada 4 indicaron que piensan en el tema de emigrar con esa misma frecuencia, y 2 de cada 5 indican que "hago planes para migrar". (OUDENI/UPNFM, 2018:8).

En ese mismo estudio, los docentes y directores ratificaron los datos anteriores al señalar el problema de estudiantes

Tabla No. 1 Porcentaje de estudiantes de sexto y octavo grado de educación básica que hacen referencia a emigrar del país en el futuro

Situación	Nunca	A veces	Siempre
Pienso en emigrar	75.30	19.29	5.41
Hablo sobre emigrar	69.40	26.74	3.86
Hago planes para emigrar	81.69	14.07	4.24
Hago lo necesario para emigrar	88.20	8.08	3.72

Fuente: MIDEH/SE Informe de Desempeño Académico 2017. Honduras, 2018.

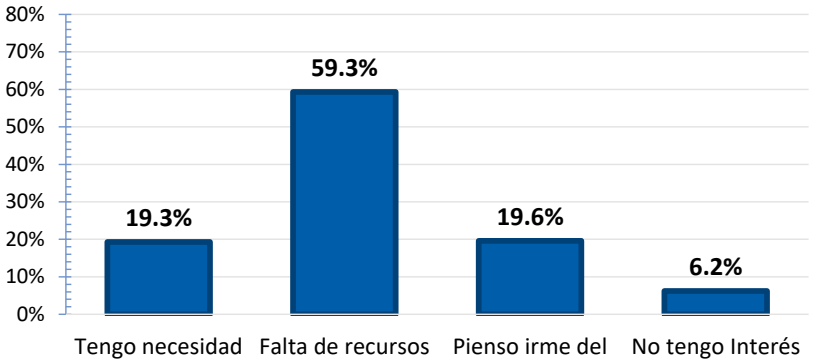
que desertan durante el año lectivo para emigrar. Los departamentos de Gracias a Dios, Olancho, Colón e Islas de la Bahía son los que presentaron las mayores proporciones de estudiantes con planes de emigrar. La media nacional de estudiantes de sexto y octavo grado que "hablan" de migrar es de 29%, pero varios departamentos presentan mayores proporciones, como son los casos de Gracias a Dios con 36%, Olancho con 34%, Islas de la Bahía con 33% y Colón con 32%. Choluteca y Valle presentan por su parte los menores porcentajes. Por su parte, los Directores de los centros reportan a Atlántida y Cortés como los que tuvieron mayor deserción durante el año 2017.

Al analizar esta situación de abandono del sistema por el tema de migración, en otros datos análogos proporcionados por un estudio reciente (OUDENI/CNE, 2019:18-19), a partir de información recolectada de más de 1800 estudiantes de noveno grado de cuatro municipios de dos Departamentos del país, Cortés y Valle, se plantea que más de la mitad de los informantes señalaron como causa de abandono educativo la "Falta de recursos económicos" (53.3%), al que se suma un 19.3% que planteó "Tengo necesidad de trabajar", que también es un motivo estrechamente asociado a falta de recursos económicos.

Agregando que, a semejanza de lo que señalan los datos a nivel nacional del Instituto Nacional de Estadística INE con un 27.5% planteando que "No quiere seguir estudiando", en la muestra de esa investigación se identificó más de un 25% que no quieren seguir estudiando por dos razones muy claras que pueden ser un indicador crítico: Un 19.6% señaló que "Pienso irme a otro país" y un 6.2% "No tengo interés". Estos datos indican cómo la opción de emigrar está apareciendo con mucha fuerza entre los menores que apenas están terminando su Tercer Ciclo de Educación Básica (ver Figura No.1).

Es precisamente ante esta crítica situación en la cual estudiantes de educación básica expresan su interés por emigrar, y con ello abandonar su educación formal en el país, que se plantea el presente estudio sobre

Figura No. 1. **Razones por las cuales van a dejar de estudiar, alumnos de noveno grado, 2019.**



Fuente: OUDENI/CNE (2019) Los jóvenes hondureños se alejan del sistema educativo. Honduras. P. 18.

el imaginario colectivo de estos menores respecto al tema de la migración y la búsqueda de empleo. Desde esta perspectiva teórica del imaginario colectivo se asume que el hecho de pertenecer a una colectividad determinada, sea a nivel familiar como comunitario, implica la posesión de todo un conjunto de conocimientos y creencias compartidas acerca del mundo social. A partir de ello se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

1.1 Objetivos de investigación.

Las guías orientadoras del presente estudio están conformadas por un objetivo general o propósito central del estudio, y cuatro objetivos específicos por medio de los cuales se intenta alcanzar su propósito central, tal como se desglosan a continuación.

Objetivo general

Analizar el imaginario colectivo respecto al empleo, de los menores de edad con aspiraciones de emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos.

Objetivos específicos

1. Identificar las características socioeducativas de las familias de los menores con aspiraciones de emigrar, su historial educativo, y la presencia del tema migratorio en el entorno familiar y comunitario.
2. Describir y significar el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones de emigrar, respecto al tema de su futura inserción en el mercado laboral en el contexto local y nacional.
3. Describir y significar el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones de emigrar, en relación con el tema de algunas características de la sociedad hacia donde pretenden emigrar.
4. Comparar las características del contexto familiar y comunitario asociadas con la aspiración de emigrar, según la zona de residencia de los estudiantes.

2. Marco Conceptual:
Imaginarios colectivos como recurso epistemológico y metodológico para el análisis de la realidad social

En el ámbito de las ciencias sociales, desde la segunda mitad del siglo XX ha venido creciendo la importancia asignada a ese mundo no material, ideacional, de "las representaciones sociales", en el análisis sociológico tanto de la estructura y ordenamiento social, como de los procesos de cambio en el conjunto social. Al respecto puede plantearse que, en gran parte, este ascenso teórico en las ciencias sociales proviene de la necesidad de enfrentar la todavía predominante institucionalización de una epistemología y metodología de enfoque marcadamente cuantitativa y positivista, presente desde los orígenes de la sociología. Al respecto, Carretero (2010:89) señala que:

> *En el pensamiento sociológico de Emile Durkheim (2000: 27-58), pionero en la reivindicación de un estatuto estrictamente sociológico para las «representaciones sociales», todavía se conjuga la difícil tentativa por acomodar la importancia conferida a las «representaciones colectivas» como garantizadoras de un necesario cemento social en el marco de una visión eminentemente positivista de la incipiente ciencia social.*

Más allá del uso con diferentes matices de significado de las representaciones sociales, que incluyen puntos de coincidencia, pero también de diferencias, el resurgimiento teórico de las mismas en el análisis sociológico del mundo contemporáneo está asociado a una hipótesis según la cual, para el entendimiento de la realidad social es insuficiente una epistemología de los fenómenos sociales que les entienda como "cosas", como datos netamente objetivos que a su vez son independientes de la manera cómo el sujeto que conoce, intenta entenderles, y que a partir de ese conocimiento elaborará una generalización a la manera de las leyes científicas de las denominadas "ciencias de la naturaleza". La importancia de este cambio epistemológico que implica el resurgir de las representaciones sociales en el análisis sociológico ha sido destacada por diversos autores:

> *El denominador común a las diferentes perspectivas que, de un modo u otro, han enfatizado la relevancia del orden de las «representaciones sociales» en la comprensión de la vida social es el haber explicitado la importancia, fundamentalmente epistemológica pero también metodológica, de una «invisibilidad social» profundamente reacia y resbaladiza ésta a su captación desde el modelo de saber aupado desde preceptos positivistas; la cual se revelaría, no obstante, como el oculto, aunque auténtico, fundamento explicativo de toda vida social.* (Carretero, 2010:89).

2.1 De la "explicación" a la "comprensión" de la "acción social"

El resurgimiento de la categoría de análisis "representaciones sociales" en la literatura sociológica está estrechamente vinculada con otra categoría y perspectiva metodológica del análisis social, la "acción social" de M. Weber. Mismas que surgen como reacción a la "sociología positivista"

de los padres fundadores de la disciplina, que impulsó, desde sus orígenes, una opción epistemológica de apego a una cientificidad racional positivista, en la búsqueda de desarrollar explicaciones causales de los fenómenos sociales.

Este apego a la epistemología y metodología de la "ciencia moderna" que habían desarrollado las ciencias naturales, como único camino para lograr que el conocimiento científico avanzara, estuvo presente desde el surgimiento de la sociología como disciplina científica.Y en ese contexto de la segunda mitad del siglo XIX, en el que confluían un optimismo creciente en el poder de la ciencia para beneficio de la humanidad, con una visión de un método único para el desarrollo del conocimiento científico, la legitimación de la sociología como disciplina científica estaba ligada a la aplicación de la perspectiva epistemológica y metodológica positivista racionalista de las ciencias naturales.

Pero pronto fue evidente que estas perspectivas planteaban importantes limitaciones al análisis sociológico, y que era necesario enriquecer el acervo epistemológico de la época para un acercamiento más acertado a los fenómenos sociales.

> *Aquí, lo decisivo será, siguiendo una vez más el referente de la ciencia natural, un obsesivo esfuerzo doctrinal para lograr alcanzar un distanciamiento del «sujeto» con respecto del «objeto», para de ello derivarse finalmente una visión del conocimiento como «espejo de la naturaleza» (Rorty, 1995).*

Es precisamente el paulatino "descubrimiento" de la especificidad del objeto de estudio de las ciencias sociales, en las cuales el sujeto que conoce y el objeto conocido coexisten y se interrelacionan en una compleja vinculación difícilmente entendible desde la lógica de causa y efecto de la perspectiva positivista, lo que propicia el desarrollo de una perspectiva epistemológica y metodológica que enfatiza más la comprensión del fenómeno en lugar de la identificación de sus causas, apareciendo entonces categorías tales como "acción social" y "comprensión". Carretero (2010:87), resume esta ruptura epistemológica de las ciencias sociales con la, en ese entonces, excluyente visión positivista, señalando que:

> *El desvelamiento de la idiosincrasia de este «objeto» ha exigido desalinearse, cuando no enfrentarse, con el prototípico énfasis por explicar de las ciencias duras y una apuesta por el comprender. La «acción social» se torna como algo propiamente singularizado; y, precisamente debido a ello, refractario a la legalidad propuesta desde los parámetros de la ciencia.Y aquello que, fundamentalmente, singularizará a dicha «acción social» es que ésta se encuentra inevitablemente entretejida en un horizonte propiamente «cultural» (Alexander, 2000), en unas «formas simbólicas» (Cassirer: 1972), en una «textura identitaria» (Durkheim, 1982); en definitiva, en un mundo ideacional que no sólo es un aspecto constitutivo más de la vida social sino precisamente aquello que estructura su «significación»*

Pero es hasta la segunda mitad del siglo XX que diversas corrientes de análisis de la realidad social han retomado el énfasis en la "comprensión" de los fenómenos sociales. Son destacables al respecto la so-

ciología denominada "fenomenológica" de Schütz (1962), así como la hermenéutica de Gadamer (1977), por su interés en destacar la importancia de incluir en el análisis social los elementos culturales que están estrechamente vinculados a la "acción social". Considerando en el análisis de la realidad social que "La extrema particularidad del «objeto» de la ciencia social es que éste es un «sujeto», que el «objeto» lleva sobreimpreso una «subjetividad» en una constante simbiosis con el acervo culturalmente cristalizado" (Carretero, 2010:88).

Recientemente, en la misma línea, la «sociología del conocimiento científico» propuesta actualmente por David Bloor (1998), Esther Díaz (1996) o Emmanuel Lizcano (1993), con la mirada puesta este último en la matemática, han subrayado los presupuestos de fondo («imaginarios») sobre los que reposan las construcciones teóricas y las prácticas inherentes a la actividad científica; algo, por otra parte, ya intuido a su manera con anterioridad en la noción de «obstáculo epistemológico» de Gaston Bachelard (1997).

2.2 Representaciones sociales e imaginarios sociales y colectivos

Para alcanzar un análisis "comprensivo" de la "acción social" se hizo necesario recurrir a ciertas categorías que permitieran un acercamiento al pensamiento de los actores, a sus formas de pensamiento que subyacen en sus acciones. Un punto de inflección en este esfuerzo metodológico fue la aparición del concepto de "representaciones sociales". Al respecto, desde la psicología social, los autores Moscovici (1961) y su compatriota Jodelet (1986), plantearon la importancia de incluir en los análisis sociales las ideaciones colectivas, para poder comprender las acciones de los actores, y a estas ideaciones les denominaron "representaciones sociales". De acuerdo con estos autores, las representaciones sociales cumplen en las sociedades racionalistas contemporáneas, una función análoga a la que tenían los mitos en las sociedades de la antigüedad, es decir, dar sentido a la experiencia cotidiana. Esta categoría de análisis ha sido retomada en diversas disciplinas, en particular en la sociología (Carretero, 2010: 92):

Desde esta perspectiva de las representaciones sociales se plantea que las mismas las elaboramos a partir de nuestra experiencia, y que por ello están vinculadas al contexto social y cultural en el cual nos desenvolvemos, y nos sirven para aportar sentido a esa experiencia individual en un determinado contexto social. Se considera que las representaciones sociales son imágenes "que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, da un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver…" (Jodelet, 1986).Y desde la perspectiva metodológica, las representaciones sociales, en su perspectiva original desde la psicología social, tienen como propósito en primer lugar describir, a continuación clasificar, para finalmente llegar a explicar (Moscovici y Hewstone, 1968).

Se destaca además que las representaciones sociales son compartidas, es decir, existen simultáneamente en la mente de varios sujetos particulares que comparten

ciertos elementos contextuales culturales comunes. Ello se explica señalando que el sujeto generador de las representaciones sociales no es el individuo particular, sino el colectivo social en el que está inmerso. "El grupo social suministra, gracias a la socialización de los miembros del grupo, el espacio común (en forma de categorías, imágenes, lenguajes, etc., compartidos), donde la comunicación puede ser posible" (García, Rosas y Leco, 2000: 62). b
Estrechamente vinculado a este concepto de representación social surgido desde la psicología social, se desarrolla desde la sociología la categoría de "imaginarios sociales o colectivos". Marcando la diferencia en cuanto a su sustento teórico subyacente, pues en este caso se parte de la idea de "comprender" la "acción social", no de explicarla, alejándose radicalmente de la perspectiva positivista. De esta manera se pasa a usar un concepto más vinculado a la sociología comprensiva, los imaginarios sociales, en lugar de las representaciones sociales, surgida desde la psicología social. Carretero destaca esta diferencia señalando que (2010: 90):

> En este sentido, enfatizar la trascendencia sociológica de las «representaciones sociales» entraña reincidir en la importancia cobrada en los últimos años, especialmente en el espectro de las ciencias sociales que apuesta por la interpretación en detrimento de la explicación, por el término denominado como «imaginario social», o, en plural, los «imaginario(s) social(es)». Con la elaboración de la noción de «imaginario social», el dominio hasta entonces difuso y tradicionalmente etiquetado como el orden de las «representaciones sociales» parece convertirse en objeto de una definitiva sofisticación y profundización conceptual

Con esta categoría de imaginarios colectivos se enfatiza la necesidad de abordar los fenómenos sociales desde la mente de los sujetos observados, tratando de interpretar sus conductas por medio de sus ideas, cuyos orígenes no se ubican en el ámbito estrictamente individual, sino en el espacio social compartido, es decir en el conjunto social. "La consideración de los procesos imaginarios en la vida social será lo que permitirá analizar los hechos y los acontecimientos sociales a través de las creencias, las representaciones y los sentimientos comunes" (Tacussel, 2000: 117). Estos imaginarios sociales se han utilizado desde tres perspectivas teóricas diferenciadas que conllevan una serie de supuestos, vinculación disciplinar y propósitos de análisis (Carretero, 2010: 93-102). El primero es el de considerar el imaginario social como "arquetipo cultural", concepción que se origina en el texto de Durant (1981) "Las estructuras antropológicas del imaginario". Perspectiva que ha sido aplicada principalmente en el análisis del arte, los mitos y la literatura. Una segunda perspectiva teórica se inicia con la obra "La institución imaginaria de la sociedad" (1983-1989), la cual considera el imaginario social como "significación imaginaria", y constituye una perspectiva de acento filosófico centrada en la ontología del ser social.

Una tercera perspectiva teórica, de carácter más sociológico se consolida con la obra "Los imaginarios sociales" (1995), de Pintos. Su enfoque se orienta a analizar

la dimensión constructivista que caracteriza al imaginario social. De manera que, en esta perspectiva, se asume que lo que denominamos como "realidad" está estrecha e indisolublemente vinculada a la forma como ella aparece a un sujeto que la conoce.

En esta perspectiva, el imaginario social se convierte en un elemento fundamental para conocer la realidad social, dado que sería por medio de ellos que estaríamos percibiendo y entendiendo esa realidad. "Los «imaginario(s) social(es)» configurarían, pues, aquello que será asumido como «la realidad social», teniendo como función primordial la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la realidad social construida como realmente existente" (Pintos, 1995: 11).

Es precisamente esta perspectiva teórica de los imaginarios colectivos la que se utilizó en el presente estudio para comprender el caso de los estudiantes menores de edad que aspiran a emigrar desde Honduras. En este enfoque se asume que la realidad social a la cual tenemos acceso empírico analizable, es producto de un proceso de construcción, que se reproduce a nivel comunicativo en las conversaciones de los actores (Luckmann, 1963: 163.

2.3 Imaginario colectivo y migración

Este tipo de estudios se plantea conocer, analizar e interpretar lo que imaginan, perciben y representan en su mente los actores objeto de estudio, en este caso los menores estudiantes con aspiraciones de emigrar. A partir del concepto de imaginario colectivo, y tomando la concepción constructivista de los mismos, se analiza cuáles son las creencias compartidas y diferenciadoras de los estudiantes con aspiraciones de emigrar respecto a quienes no tienen esta aspiración.

> *"Las investigaciones respecto a los imaginarios sociales sobre la migración internacional permiten explicar cómo las personas imaginaban la migración internacional y el país de destino antes de emigrar; cuáles eran las motivaciones o las razones que se derivaban de esos imaginarios y qué los indujo a tomar la decisión de migrar al exterior…" (García, Rosas y Leco, 2000:65).*

Al analizar los imaginarios colectivos de los migrantes se han identificado cuatro importantes factores que inciden directamente como fuentes nutrientes de los imaginarios colectivos de estas personas. Señalando como el primero y principal, a los medios de comunicación masiva, que tienden a idealizar la situación de los países desarrollados por medio de una publicidad que difunde estereotipos de riqueza y bienestar. Otro factor identificado, y que tiene diferente peso según la ubicación espacial de los migrantes, es el turismo internacional. El cual difunde también una visión de opulencia y ocio de los países de origen de los turistas.

Un tercer factor señalado es la cooperación internacional. El imaginario que el ciudadano de los países receptores de la cooperación internacional construye respecto a los países "donantes" es que es-

tos poseen una riqueza muy amplia que les permite invertir voluntariamente en el desarrollo de otros países. Y un cuarto factor, que en algunos casos puede ser el principal generador de ideas y creencias, es el "discurso triunfalista" de los compatriotas emigrados que visitan sus comunidades de origen, tratando de presentar una idea de éxito y no de dificultades. En particular respecto a este cuarto factor, un estudio desarrollado en México señala que (García, Rosas y Leco, 2000:69):

> *Los procesos migratorios se producen y se reproducen, entre otras razones, por las cadenas y redes de familiares, con los que se genera un tejido social complejo, nuevos escenarios cotidianos, nuevas prácticas y representaciones sociales en los países de origen y de destino; la información que se recibe de los familiares en el exterior influye en la decisión de emigrar, la misma que se inspira, se alimenta o se retroalimenta en el imaginario construido históricamente a partir del "sueño americano". Como resultado este imaginario alienta la producción y reproducción de la migración*

3. Marco Metodológico:
Enfoque mixto para interpretar el imaginario colectivo de los estudiantes menores de edad con aspiraciones de emigrar.

El presente estudio se planteó como propósito principal analizar el imaginario colectivo respecto al empleo, de los menores de edad con aspiraciones de emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos de América. El estudio se enfoca en los niños y niñas que cursan el tercer ciclo de la educación básica, y para lograrlo se planteó un diseño de investigación de tipo mixto con predominio cualitativo. El diseño implementado fue del tipo no experimental, transversal, relacional comparativo con elementos de análisis explicativo para los factores asociados. A continuación se detallan algunos elementos básicos del marco metodológico del estudio.

3.1 Variables y categorías de análisis

Para el logro de los objetivos de investigación planteados se analizaron 7 grandes dimensiones que incluyen 18 variables relacionadas con las características del estudiante y su familia, más variables del contexto comunitario; y también se incluyó una categoría de tipo cualitativo referida al imaginario colectivo de los estudiantes focalizado sobre el empleo, la migración y la sociedad de acogida. En la siguiente tabla se desglosan las dimensiones y variables considerados en el análisis.

Tabla No. 2. Variables e indicadores incluidos en el estudio.

Dimensiones	Variables	Ítems del cuestionario
1. Condición socio económica familiar	*Trabajo infantil *Posesiones, bienes y servicios en el hogar	1 y 3
2. Nivel socio educativo familiar	*Escolaridad de padre *Escolaridad de madre *Escolaridad de encargado *Cantidad de libros en la casa	4 y 5
3. Historial educativo del niño o niña	*Asistencia a Pre básica *Asistencia a TPA *Desempeño académico	6, 7, 8, 9 y 10
4. Valoración de la educación	*Nivel de estudios que le gustaría alcanzar *Importancia de la educación para construir su futuro	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18
5. Causas para dejar de estudiar	*Motivo por el que va a dejar de estudiar	19
6. Violencia e Inseguridad	*Experiencias de violencia *Sentimiento de seguridad *Experiencias de acoso escolar	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35
7. Migración y trabajo	*Migración *Trabajo	36 - 65
8. Contexto comunitario	*Tipo de comunidad: Ciudad grande, ciudad pequeña, municipio rural grande, municipio rural pequeño. b	Datos generales del cuestionario

Fuente: Elaboración propia con base en la guía para grupo focal del estudio sobre migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo.

3.2 Fuentes de información

Se consideraron dos tipos de procedimientos de muestreo, en ambos casos del tipo no aleatorio, intencional por criterio del equipo investigador. Se consideraron once comunidades para cumplir con la tipología del estudio: En Olancho los municipios de Campamento, Juticalpa y Catacamas, correspondientes principalmente a estudiantes que residen en zonas consideradas como "urbanas", totalizando 1431 estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

En el Departamento de Intibucá se incluyeron ocho municipios, Camasca, Colomoncagua, Concepción, Intibucá, La Esperanza, Magdalena, San Antonio y Santa Lucía, correspondientes en su gran mayoría a estudiantes que residen en zonas consideradas como "rurales", totalizando 675 estudiantes de tercer ciclo de educación básica. Dado que Olancho es uno de los departamentos donde se había identificado en estudios anteriores (MIDEH/SE, 2018), alta presencia de estudiantes con aspiraciones de emigrar, se seleccionó la muestra de manera que fueran alumnos de zonas predominantemente urbanas

para compararlos con estudiantes de Intibucá, de zonas predominantemente rurales, para evaluar el peso de la variable zona de residencia.

En cada comunidad se incluyó una muestra que incluyó a la gran mayoría de los estudiantes que cursaban el noveno grado en el segundo semestre del año escolar 2019. El detalle de la muestra de estudiantes de tercer ciclo de educación básica que fueron consultados se presenta en la Tabla No. 3. (totalizan 2106 estudiantes, pero para los análisis de comparación la muestra se reduce a 1812 por los casos de preguntas "filtro"). Para la parte cualitativa se realizaron 6 grupos focales, uno en cada comunidad incluida en el estudio, con un promedio de 9 estudiantes participando en cada uno de ellos.

3.3 Técnicas de recolección de la información

Dado el enfoque mixto del estudio, se utilizaron tanto instrumentos de tipo cuantitativo, un cuestionario auto administrado, como de tipo cualitativo, en este caso los grupos focales. El primero estuvo conformado por un instrumento impreso de 4 páginas conteniendo 65 interrogantes referidas a las 7 dimensiones y 18 variables analizadas. La guía de grupo focal consta de cuatro grandes grupos de interrogantes correspondientes a dimensiones de la valoración de la educación, con un promedio de 5 preguntas cada apartado. En la siguiente Tabla se detalla el contenido principal de cada instrumento de recolección aplicado.

Tabla No. 3. Muestra de estudiantes por municipio para la fase cuantitativa

Municipio en donde viven los estudiantes encuestados		
Municipio	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Camasca	100	4.7
Campamento	206	9.8
Catacamas	582	27.6
Colomoncagua	126	6.0
Concepción	100	4.7
Intibucá	159	7.5
Juticalpa	643	30.5
La Esperanza	65	3.1
Magdalena	44	2.1
San Antonio	36	1.7
Santa Lucía	45	2.1
Total	**2106**	**100.0**

Fuente: Elaboración propia con base en la guía para grupo focal del estudio sobre migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo.

Tabla No. 4. Instrumentos de recolección y tipo de información

Instrumento	Tipo de información recolectada y propósito de la misma
Cuestionario auto administrado	Se aplicó a 2106 estudiantes de octavo y noveno grado para recoger información de las 7 dimensiones y 18 variables consideradas en el análisis cuantitativo. Incluye 65 preguntas de tipo "respuesta cerrada", la mayoría de selección de opciones, otras tipo escala de Likert.
Guía de Grupos focales	Se aplicó a 56 estudiantes de las diferentes comunidades incluidas en el estudio. El propósito fue ampliar la información respecto a cómo visualizan el tema del empleo tanto en Honduras como en la sociedad de acogida, y la sociedad hacia donde piensan emigrar, vinculadas ambas a las razones por las cuales ellos están pensando en emigrar del país.

Fuente: Elaboración propia con base en la guía para grupo focal del estudio sobre migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo.

3.4 Tipo de análisis de la información

En correspondencia con el tipo de diseño de investigación aplicado, mixto con predominio cuantitativo, el análisis incluye una parte de tipo estadístico con pruebas descriptivas de medidas de tendencia central y tablas de frecuencia, pero también una parte de análisis comparativo con pruebas de diferencia de medias y proporciones, y algunas pruebas de asociación como Chi Cuadrado y Correlación de Pearson. En la parte cualitativa, básicamente se aplicó análisis de discurso sobre las participaciones de los estudiantes en los grupos focales, para intentar reconstruir su imaginario colectivo respecto a la importancia de la educación para construirse un mejor futuro.

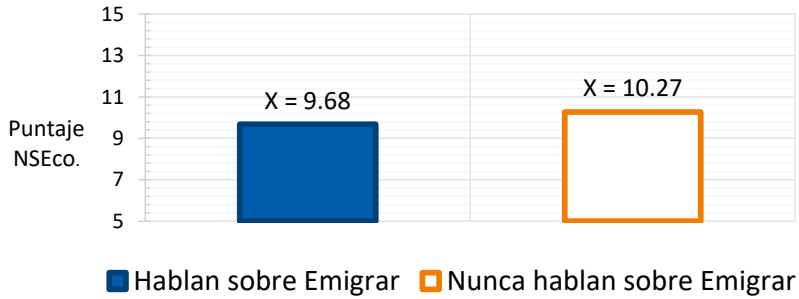
4. Análisis de los resultados: La familia y los casos de éxito en la comunidad, aparecen como las principales fuentes del imaginario colectivo de los menores, respecto a la crisis del empleo y la migración hacia los Estados Unidos de América.

El propósito central del presente estudio es analizar el imaginario colectivo respecto al empleo, de los menores de edad que estaban cursando tercer ciclo de educación básica a finales del año 2019, con aspiraciones de emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos de América. Para su logro se plantearon 4 objetivos específicos que desglosan el propósito principal y que, al mismo tiempo, sirven de guía para la exposición de los resultados obtenidos. Como el estudio aplicó un diseño mixto con énfasis cualitativo para la interpretación del imaginario colectivo de los menores, en el análisis de cada objetivo se van incluyendo tanto los datos cuantitativos referidos al cuestionario auto administrado aplicado a la muestra de 2106 estudiantes, como la información cualitativa correspondiente a los 6 grupos focales desarrollados con 56 menores de ambos sexos.

- **Objetivo específico No. 1:** Identificar las características socioeducativas de las familias de los menores con aspiraciones de emigrar, su historial educativo y la presencia del tema migratorio en el entorno familiar y comunitario.

Para el análisis de este objetivo se parte de la comparación entre los estudiantes que plantearon que hablaban con frecuencia del tema de emigrar, respecto a los que nunca hablan de este tema en particular, con el propósito de identificar las características diferenciadoras de cada grupo a nivel de contexto familiar y comunitario. Para empezar, se comparó el nivel socioeconómico de las familias y se encontró que, en efecto, hay diferencias significati-

Figura No. 2. Comparación Nivel Socioeconómico Familiar.



Diferencia Estadística significativa para P = 0.002. N = 1812.

vas entre los grupos, a favor de los que nunca hablan sobre el tema de emigrar. Es decir, estos últimos muestran, en promedio, un mejor nivel socioeconómico a nivel de bienes, servicios y posesiones, en sus respectivos grupos familiares.

Una segunda variable que se comparó respecto al contexto familiar fue el nivel de escolaridad de los padres, encontrando que hay diferencia significativa a favor de los menores que nunca hablan del tema de migración. Entre estos últimos es más frecuente que sus padres hayan terminado los estudios "secundarios" o incluso empezado los estudios universitarios. En cambio, entre los estudiantes que sí hablan con frecuencia del tema de emigrar, es más frecuente que sus padres solamente hayan cursado los estudios de "primaria", sean completos o incompletos. La siguiente Figura detalla esta información.

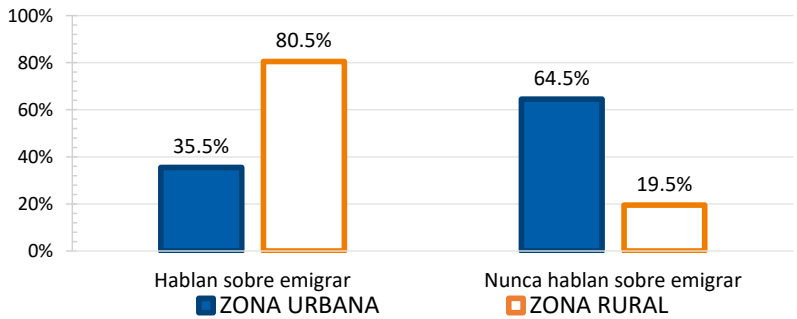
Una tercera variable que se analizó fue la zona de residencia de los estudiantes, si es urbana o rural. Encontrando que hay un claro predominio de residentes en área rural para el caso de los menores que ha-

Tabla No. 5. Comparación Nivel Socioeducativo de los padres de familia.

Nivel Educativo	Porcentaje de padres de familia	
	Hablan sobre emigrar	Nunca hablan sobre emigrar
▪ Ningún nivel	3.7%	2.0%
▪ Primaria incompleta	23.5%	12.8%
▪ Primaria completa	27.3%	23.7%
▪ Secundaria incompleta	9.2%	10.6%
▪ Secundaria completa	13.5%	16.8%
▪ Universitaria incompleta	3.7%	6.6%
▪ Universitaria completa	7.7%	11.5%

Diferencia estadística significativa para P = 0.000, N = 1812.

Figura No. 3. Comparación según zona de residencia.



Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.

blan de emigrar con frecuencia, ocurriendo lo contrario para quienes nunca hablan del tema. Ver Figura No. 3 con el detalle.

Un cuarto factor analizado respecto al contexto familiar fue la situación laboral de los menores estudiantes de tercer ciclo de básica. Encontrando que en esta variable no se presentan diferencias entre los dos grupos, los que hablan de emigrar y los que nunca lo hacen, dado que solamente un aproximado del 10% de cada grupo "trabaja fuera de su casa". Ver detalle en Tabla No. 6.

En resumen, al analizar el contexto familiar de los estudiantes de tercer ciclo de básica, comparando entre los que hablan del tema de emigrar del país y aspiran a hacerlo, respecto a los que nunca hablan del tema, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en 3 de las 4 variables analizadas. Respecto al nivel socioeconómico y escolaridad de los padres de familia, los datos muestran una clara ventaja de los menores que no aspiran a emigrar y nunca hablan del tema, cuyas familias indican una mayor cantidad de bienes, servicios y posesiones en sus casas, así como mayor promedio de escolaridad de sus padres.

De forma análoga se identificó que en el caso de los menores que aspiran a emigrar, una gran mayoría de ellos (más del 80%), residen en zonas consideradas como rurales, mientras que los menores que nunca hablan del tema residen mayoritariamente en zonas urbanas (64.5%). Sin embargo, respecto al tema de si los estudiantes de tercer ciclo de básica ya están incorporados en labores remuneradas fuera de sus casas, no se encontraron diferencias entre los dos grupos, pues un aproximado del 10% de cada colectivo es el que "trabaja fuera de su casa". La Tabla No. 7 resume la comparación entre los contextos familiares de ambos grupos.

Tabla No. 6. Comparación situación laboral.

Situación Laboral	Porcentaje de estudiantes	
	Hablan sobre emigrar	Nunca hablan sobre emigrar
▪ No trabaja	32.2%	37.4%
▪ Trabaja en labores en su casa	56.1%	52.9%
▪ Trabaja fuera de sus casa	11.7%	9.7%

No existe diferencia estadística significativa. N = 1812.

Tabla No.7. Resumen contexto familiar. N = 1812.

Hablan sobre emigrar	Variable	Nunca hablan sobre emigrar
− − −	▪ Nivel socioeconómico	+ + +
− − −	▪ Escolaridad de padres de familia	+ + +
− − −	▪ Zona de residencia urbana	+ + +
=	▪ Situación laboral	=

Respecto a la dimensión "Historial educativo" de los menores, se analizaron 4 variables. La primera de ellas se refiere a las inasistencias a clases considerando un promedio mensual. Los resultados indican diferencias estadísticamente significativas a favor de los estudiantes que nunca hablan de emigrar, quienes faltan mucho menos a sus clases en comparación con aquellos estudiantes que sí hablan y aspiran a emigrar. Ver detalle de las comparaciones en la Tabla No. 8

Otra variable analizada en este ámbito fue el abandono temporal de sus estudios (al menos un año sin estudiar). Los datos indican que en esta variable también hay diferencias estadísticamente significativas a favor de los menores que nunca hablan del tema de emigrar ni aspiran a hacerlo. Ver Figura No. 4

Una tercera variable que se analizó en esta dimensión del historial educativo fue el desempeño académico de los estudiantes, considerando la frecuencia con la que reprueban una o más asignaturas en un período "parcial" del año escolar. Los datos indican que en este ámbito no hay diferencias significativas entre los dos grupos de comparación, tal como se muestra en la Tabla No. 9.

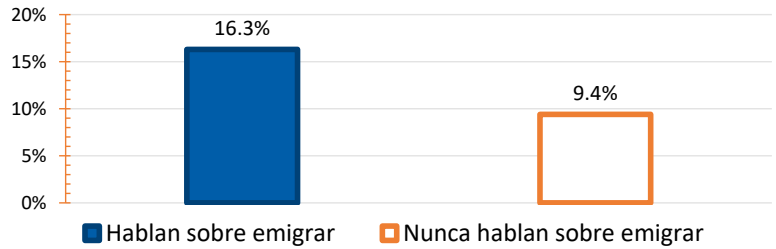
Respecto a la variable "Nivel educativo que le gustaría alcanzar" sí se encontraron diferencias estadísticamente significa-

Tabla No. 8. Comparación asistencia escolar.

Diferencia estadística significativa P = 0.000. N = 1812.

Promedio de días faltados en un mes	Porcentaje de estudiantes	
	Hablan sobre emigrar	Nunca hablan sobre emigrar
▪ 0 días	60.8%	71.8%
▪ 1 a 3 días	35.7%	26.1%
▪ 4 a 6 días	0.7%	2.5%
▪ 7 a 9 días	0.6%	0.1%
▪ 10 o más días	0.9%	0.7%

Figura No. 4. Comparación de la proporción de casos con situación de abandono temporal de estudios, al menos por un año.



Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.

Tabla No. 9. Comparación desempeño académico: Frecuencia con la que reprueban una o más asignaturas en cada parcial.

No existe diferencia estadística significativa. N = 1812.

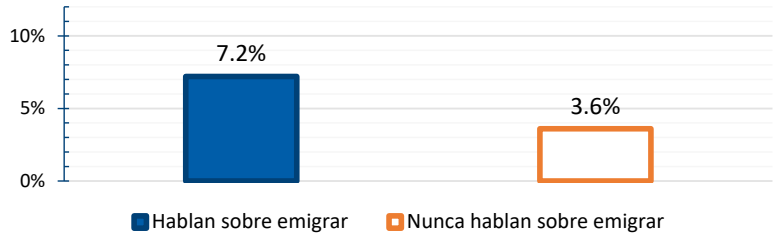
Frecuencia de reprobación	Porcentaje de estudiantes	
	Hablan sobre emigrar	Nunca hablan sobre emigrar
▪ Nunca	42.0%	41.0%
▪ Casi nunca	25.3%	26.5%
▪ Algunas veces	28.3%	26.0%
▪ Casi siempre	3.0%	4.5%
▪ Siempre	1.4%	2.0%

tivas a favor del grupo que nunca habla del tema de emigrar a otro país. Entre quienes sí hablan de emigrar, la proporción de los que ya no quieren continuar estudiando duplica a los del grupo de comparación. Ver Figura No. 5

En resumen, al analizar el historial educativo de los menores que están cursando tercer ciclo de educación básica, comparando el grupo que habla frecuentemente de emigrar y aspira a hacerlo, respecto al grupo que nunca habla del tema y no aspira a emigrar del país, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en tres de las cuatro variables analizadas. Solamente en relación con el desempeño académico de los estudiantes los resultados de los dos grupos son equivalentes.

En cambio, en relación con las inasistencias a clases (días promedio por mes), y en el abandono temporal de los estudios (haber dejado de estudiar al menos un año), los datos indican claramente que el grupo de los menores que hablan y aspiran a emigrar del país, están en desventaja respecto al grupo de comparación, pues estos últimos faltan menos a clases y tienen menos casos de abandono temporal de estudios (9.4% respecto a 16.3%). De forma análoga, el grupo de los que hablan y aspiran a emigrar presenta el doble en la proporción de estudiantes que no quieren

***Figura No. 5.* Comparación nivel educativo que le gustaría alcanzar: "Actual (Tercer Ciclo)" o "No quiere seguir estudiando".**



Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.

continuar estudiando más allá del tercer ciclo de básica (7.2% respecto a 3.6% del grupo que nunca habla de emigrar). En general puede señalarse que el historial educativo de los menores que no aspiran a emigrar es más favorable que las del grupo de comparación, pero es destacable que en relación con el desempeño académico no se aprecien diferencias significativas, porque ello puede interpretarse como que no es este el motivo principal por el cual no desean continuar estudiando.

Otra dimensión analizada es la violencia e inseguridad que padecen los menores participantes en el estudio, considerando dos variables, la violencia en la comunidad y el acoso escolar. Respecto a la primera se analizó si los estudiantes han sido víctimas de violencia durante el presente año lectivo en el camino del centro educativo a su casa. Los resultados indican que no hay diferencias significativas entre los dos grupos de comparación, los menores que aspiran a emigrar y los que no.

También se analizó la sensación de seguridad de los menores en las calles de su barrio o colonia de residencia. En esta variable tampoco se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes de comparación, los que hablan y aspiran a emigrar del país, y los que no. Los niveles de inseguridad señalados por los dos grupos son muy similares.

Respecto a la violencia escolar se analizó la frecuencia con la que los menores han padecido durante el año escolar, que "Otros estudiantes me golpean o empujan". Encontrando que los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar han padecido

***Tabla No. 10.* Resumen historial educativo.**

N = 1812.

Hablan sobre emigrar	Variable	Nunca hablan sobre emigrar
+++	▪ Inasistencia escolar	---
+++	▪ Abandono temporal de estudios	---
=	▪ Desempeño académico	=
+++	▪ No quiere seguir estudiando	---

Tabla No. 11. Comparación de violencia en contexto comunitario: Ha sido víctima de violencia en el camino de la casa al centro educativo durante el presente año escolar 2019.

No hay diferencia estadística significativa. N = 1812.

Frecuencia	Porcentaje de alumnos	
	Habla de emigrar	Nunca habla de emigrar
▪ Nunca	75.9%	83.1%
▪ Una vez	11.1%	8.9%
▪ Dos o tres veces	4.4%	3.6%
▪ Más de tres veces	5.0%	4.3%

Figura No. 6. Comparación de violencia en contexto comunitario: Se siente "nada seguro" en las calles del barrio o colonia.

No hay diferencia estadística significativa. N = 1812.

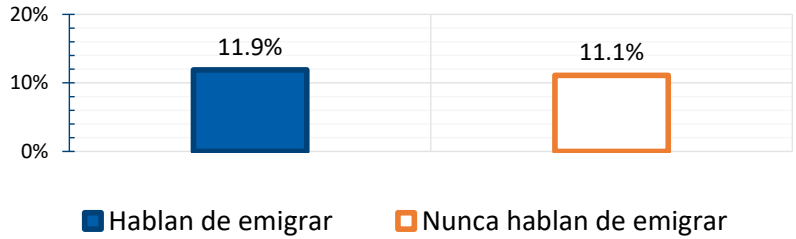


Tabla No. 12. Comparación de violencia escolar: "Otros estudiantes me golpean o empujan".

Diferencia estadística significativa para P = 0.022. N = 1812.

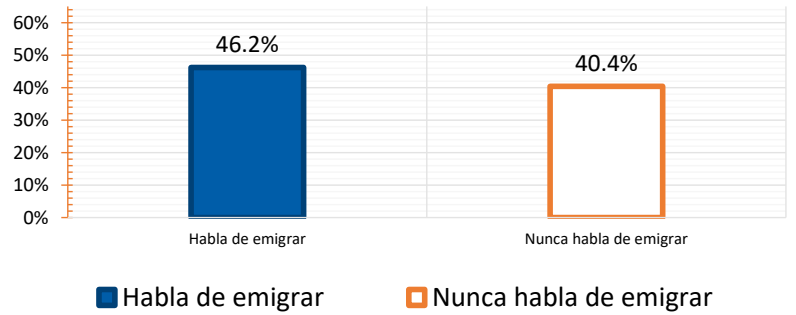
Frecuencia	Porcentaje de estudiantes	
	Habla de emigrar	Nunca habla de emigrar
▪ Nunca	80.8%	86.1%
▪ Una vez	13.4%	9.1%
▪ Entre dos y cinco veces	3.9%	3.0%
▪ Más de cinco veces	2.0%	1.8%

con mayor frecuencia ese tipo de situaciones, en comparación con los estudiantes que nunca hablan de emigrar.

Otra variable analizada respecto al acoso escolar fue la frecuencia con la que durante el año escolar ha ocurrido que "Otros estudiantes han roto, escondido o robado mis cosas". Encontrando que es este aspecto también el grupo de estudiantes que aspira a emigrar presenta mayor frecuencia de casos de este tipo de acoso escolar.

Figura No. 7. Comparación de violencia escolar: "Otros estudiantes han roto, escondido o robado mis cosas".

Diferencia estadística significativa para P = 0.015. N = 1812.



En resumen, al analizar la violencia comunitaria y el acoso escolar de los estudiantes de tercer ciclo de básica, comparando los dos grupos de menores, los que hablan y aspiran a emigrar respecto a los que nunca hablan del tema ni aspiran a hacerlo, se encuentra que no hay diferencias significativas en lo que se refiere a la violencia comunitaria, sea como víctimas de violencia en el camino desde centro educativo a la casa, o por la sensación de inseguridad en las calles de su barrio o colonia de residencia. Esta variable no aparece asociada a la voluntad de emigrar. En cambio, respecto al acoso escolar sí se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos. Los menores que hablan de emigrar y aspiran a emigrar del país, presentan mayor frecuencia de casos de víctimas de acoso en el centro educativo, con diferencias estadísticamente significativas, tanto respecto a que "Otros estudiantes me golpean o empujan" como de casos de "Otros estudiantes han roto, escondido o robado mis cosas". La variable acoso escolar sí aparece asociada a la voluntad de emigrar del país. La Tabla No. 13 resume estas tendencias.

Para identificar variables asociadas a la aspiración de emigrar de los menores que estaban cursando tercer ciclo de educa-

Tabla No. 13. Resumen de violencia en contexto comunitario y escolar.

N = 1812.

Hablan de emigrar	Variables	Nunca hablan de emigrar
=	▪ **Comunitario**: Víctima de violencia en camino de la casa al centro educativo.	=
=	▪ **Comunitario**: Se siente nada seguro en calles de barrio o colonia.	=
+++	▪ **Escolar**: Otros estudiantes me golpean o empujan.	---
+++	▪ **Escolar**: Otros estudiantes han roto, escondido o robado mis cosas.	---

Figura No. 8. Contexto familiar y migración: Tiene familiar(es) cercanos(s) que han emigrado del país.

Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.

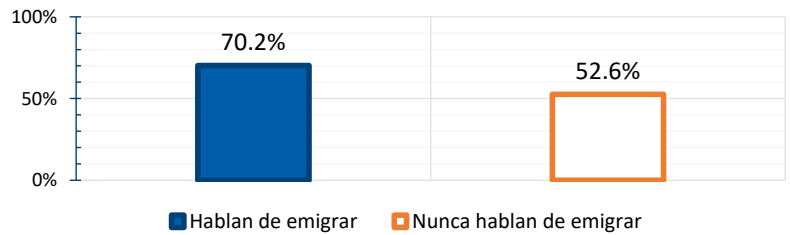


Figura No. 9. Contexto familiar y migración: En su casa reciben remesas de familiares que viven en el extranjero.

Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.



ción básica, se comparó la proporción de familias que tienen parientes cercanos que han emigrado fuera del país, entre los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar, y los que no. Encontrando que sí hay una proporción significativamente mayor entre los primeros.

De forma análoga, se compararon la proporción de familias que reciben remesas en ambos grupos, y se encontró que los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar presentan mayor proporción de familias que reciben remesas, diferencia que también es estadísticamente significativa.

También se analizó la frecuencia con la que en la casa de los estudiantes se platica acerca del tema de que "No hay empleo", comparando entre los menores que hablan y aspiran a emigrar del país y los que nunca hablan del tema. Se encontró que esta situación es significativamente más frecuente en las familias de los menores que aspiran a emigrar. El contexto familiar por los temas de conversación, aparece asociado a la voluntad e interés de emigrar.

También se analizó la frecuencia con la que en sus casas se conversa acerca de que "Los salarios no alcanzan", encontrando que también en este caso la proporción es significativamente mayor entre los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar del país, respecto a las familias de los estudiantes que nunca hablan del tema de emigrar. De nuevo el contexto

Tabla No. 14. Contexto familiar y trabajo: Frecuencia con la que en casa se habla de que "No hay empleo".

Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.

Frecuencia	Porcentaje de estudiantes	
	Habla de emigrar	Nunca habla de emigrar
▪ Nunca	21.6%	45.8%
▪ A veces	64.0%	48.4%
▪ Casi todos los días	9.5%	3.9%
▪ Todos los días	5.0%	1.9%

Figura No. 10. Contexto familiar, migración y trabajo: En su casa hablan de que "Hay que emigrar para encontrar trabajo".

Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.



Tabla No. 15. Contexto familiar y trabajo: Frecuencia con la que en casa se habla de que "Los salarios no alcanzan".

Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.

Frecuencia	Porcentaje de estudiantes	
	Habla de emigrar	Nunca habla de emigrar
▪ Nunca	21.1%	45.15
▪ A veces	53.4%	45.6%
▪ Casi todos los días	17.9%	7.2%
▪ Todos los días	7.6%	2.1%

familiar respecto a los temas de conversación que allí tienen lugar, aparece asociado a la voluntad e interés de emigrar de los menores.

Finalmente, sobre este tema se comparó también la frecuencia con la que, de acuerdo con lo señalado por los estudiantes, aparece en las conversaciones familiares el tema de que "Hay que emigrar para encontrar trabajo". De forma similar a los dos temas anteriores, aquí también se encontró que es mucho mayor la frecuencia con la que el tema aparece en las familias de los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar.

Nuevamente, temas de conversación familiar que contribuyen a construir en los menores una visión problemática respecto al tema de encontrar empleo, aparece significativamente asociada a la voluntad e interés de emigrar de parte de los menores. En la gran mayoría de las familias de los estudiantes que no aspiran a emigrar, el tema de que "Hay que emigrar para encontrar trabajo", nunca se aborda (en un 65% de ellos). Lo contrario ocurre en las familias de los menores con aspiraciones a emigrar, donde el tema aparece "todos o casi todos los días" en más del 20% de los hogares.

En resumen, al analizar el contexto familiar de los estudiantes respecto a la proporción de ellos que están vinculados con parientes cercanos que han emigrado del país, o que reciben remesas de pariente

emigrados, así como respecto a la frecuencia con la que se abordan ciertos temas referidos a la problemática del empleo en Honduras, se encuentra una clara y significativa diferencia entre los grupos de comparación.

Los estudiantes que hablan del tema y aspiran a emigrar del país, presentan una mayor proporción de parientes que han emigrado y también de recepción de remesas en casa. Igual de relevante es que los temas de conversación referidos a la problemática del empleo tales como que se "Habla de que no hay empleo", se "Habla de que los salarios no alcanzan", se "Habla de que hay que emigrar para encontrar trabajo", aparecen con mayor frecuencia (diferencias estadísticamente significativas), en los hogares de los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar del país.

- **Objetivo específico No. 2:** Describir y significar el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones de emigrar, respecto al tema de su futura inserción en el mercado laboral en el contexto local y nacional.

Para el logro de este objetivo se analizó información procedente tanto del cuestionario auto administrado aplicado a 2106 estudiantes, como de los 56 participantes en los 6 grupos focales desarrollados para obtener información cualitativa. Para este apartado se analizó únicamente las creencias de los 937 estudiantes que contestaron que hablan del tema de migración y que aspiran a emigrar del país, respecto a cómo es la situación del empleo tanto en Honduras como en el país de acogida (que en este caso se refiere a los Estados Unidos de América). Los datos cuantitativos permitieron describir el imaginario colectivo respecto a la temática, mientras que la información cualitativa permitió interpretar y significar las creencias de los participantes.

Un primer elemento considerado es cómo visualizan estos menores la situación del empleo en Honduras. Este análisis está asociado al resultado anteriormente señalado respecto a que, en más de la mitad de los hogares de estos menores que aspiran a emigrar, se conversa sobre el tema de la dificultad de encontrar trabajo en Honduras. Al respecto se interrogó sobre

Tabla No. 16. Resumen de contexto familiar, migración y empleo.
N = 1812.

Hablan de emigrar	Variables	Nunca hablan de emigrar
+++	▪ Tienen familiar cercano que ha emigrado.	---
+++	▪ Reciben remesas en su casa.	---
+++	▪ En su casa se "Habla de que no hay empleo".	---
+++	▪ En su casa se "Habla de que los salarios no alcanzan".	---
+++	▪ En su casa se "Habla de que hay que emigrar para encontrar trabajo".	---

el nivel de acuerdo con la proposición "Es difícil encontrar trabajo en Honduras", ante lo que contestaron afirmativamente más de la mitad de los menores con aspiraciones a emigrar del país.

Tabla No. 17. Imaginario colectivo: "Es difícil encontrar trabajo en Honduras"

N = 937.

Opinión	Porcentaje de estudiantes
▪ De acuerdo	52.2%
▪ No sabe	23.4%
▪ En desacuerdo	24.4%

Esta información cuantitativa se complementa con las explicaciones aportadas por los participantes respecto a lo que han escuchado en sus hogares en relación con esta temática:

> *"…a cada rato oigo a mi hermano decir que no hay trabajo … mire que él ya días...* como tres años que salió del colegio y ha metido *papeles aquí en Juti… ha ido a San Pedro y gastando de su bolsa… y nada…nunca que encontró trabajo… dice que mejor se va a ir… pero está caro irse…. Dicen que está más caro…" (G.F. Juticalpa.Varón)*
>
> *"… se fueron porque no había trabajo aquí, y allá es más fácil conseguir un trabajo… (G.F. Intibucá. Niña)*

También se interrogó a los menores con aspiraciones de emigrar acerca de su acuerdo con la proposición "Los salarios no alcanzan" en Honduras. Los resultados muestran la misma tendencia anterior, pues más del 70% de los encuestados expresaron su acuerdo, y solamente un 9.6% contestó estar en desacuerdo, expresando con ello una visión bastante pesimista sobre el tema de los salarios en Honduras.

Esta información coincide con lo expresado por los jóvenes respecto a que cuando se encuentra trabajo, los salarios son bastante bajos:

> *"…yo he escuchado que no es fácil encontrar trabajo y que cuando se haya… los sueldos no alcanzan para nada…. Mire que a veces salen tarde del comercio y mi hermana se tiene que ir sola y*

Figura No. 11. Contexto familiar, migración y trabajo: En su casa hablan de que "Hay que emigrar para encontrar trabajo".

Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 1812.

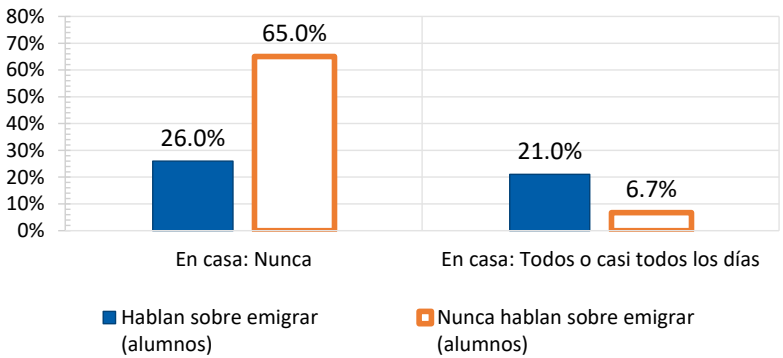
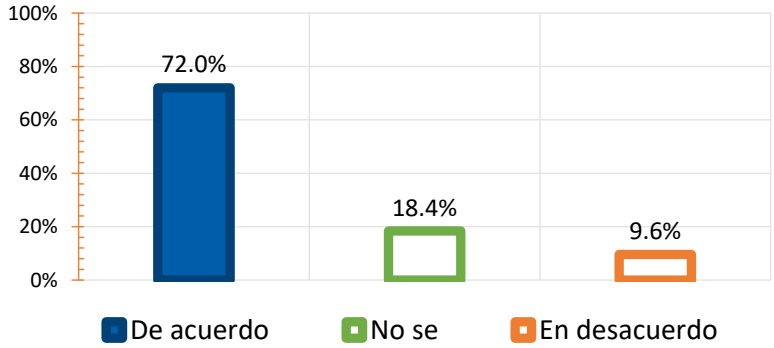


Figura No. 12. Imaginario colectivo: "En Honduras los salarios no alcanzan".

N = 937.



es peligroso… y en veces paga carro… pero sale caro y ya no gana nada de la trabajada…" (G.F. Intibucá. Varón).

"… y así como venimos nosotros de … retirados de nuestra ciudad, bueno unas se vienen a la ciudad, unas dicen aquí que han venido … que encuentran trabajo pero el salario no alcanza para … digamos poder ahorrar… porque lo mismo que se gana queda en los gastos acá cuando se está en el trabajo y casi viene dando lo mismo…" (G.F. Intibucá. Niña).

"… si está muy difícil porque cuando una empresa lo quiere contratar a uno… siempre como dice mi compañero, por el salario que les dan ellos mejor prefieren buscar otro trabajo… y casi siempre no encuentran… y por eso pues tratan de emigrar a otro país" (G.F. Intibucá. Varón).

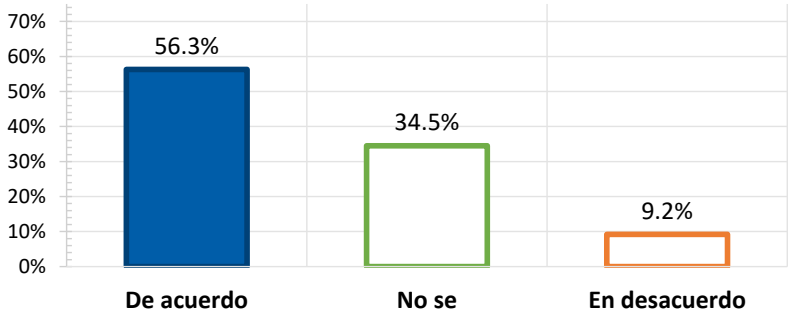
Por contraste, también se interrogó a los menores con aspiraciones de emigrar acerca de si estaban de acuerdo con la proposición "Encontrar trabajo allá es fácil" (en referencia al país de acogida hacia dónde piensan emigrar, en este caso, los Estados Unidos de América). Las respuestas indican que la mayoría de los menores (56%), expresaron su acuerdo, y solamente un 9.2% indicó estar en desacuerdo con ello. Este es un aspecto muy importante en el análisis dado que evidencia cómo los menores están percibiendo sus posibilidades a futuro, de lograr encontrar un trabajo remunerado que le permita sostenerse. La información deja en claro que este aspecto es de peso en la formación de sus aspiraciones para emigrar. La figura presentada a continuación detalla los datos respectivos.

Las expresiones de los estudiantes con aspiraciones de emigrar respecto a este tema de encontrar trabajo en el país de acogida señalan claramente que ellos dan por supuesto que allá es más fácil encontrar trabajo.

"Mi prima se fue porque también lo mismo… no hay trabajo… fue en busca de trabajo y encontró rápido…" (G.F. Juticalpa. Varón).

"…comúnmente están mejor porque allá hay mejor oportunidad de trabajo, pagan con mejor salario… allá duplican lo que ganarían aquí…" (G.F. Juticalpa. Niña).

Figura No. 13. Imaginario colectivo: "Encontrar trabajo allá es fácil"
N = 937.



De manera semejante, se interrogó a los estudiantes con aspiraciones de emigrar acerca de si están de acuerdo con la proposición "Los salarios allá son muy buenos" (siempre en referencia al país de acogida), y las respuestas indican que alrededor de dos de cada tres de ellos muestran su acuerdo, y solamente uno de cada veinte y cinco expresó estar en desacuerdo. Ver Tabla No. 18.

En general, las respuestas indican una visión bastante positiva respecto a las condiciones salariales en los Estados Unidos de América (como país de llegada de los migrantes), la cual parece estar fundamentada en las historias de éxito de parientes y conocidos que han emigrado y envían remesas para ayudar a sus padres o hermanos, de lo que deducen que los salarios de ellos son muy buenos.

De manera análoga a lo referido anteriormente, las expresiones de los estudiantes señalan que ellos disponen información relacionada con los parientes cercanos que han emigrado a Estados Unidos y que ahora envían remesas de ayuda a sus familias, por lo que deducen que ganan buenos salarios en el país de acogida.

> *"Es que es cuestión de adaptación y lo que a mí me han dicho mis familiares es que allá vive mejor en cuanto a economía … pero casi no pasan tiempo con la familia de ellos…" (G.F. Juticalpa. Varón).*
> *"Mi tío que se fue sí le ha ido bastante bien porque cuando se fue de acá él tenía una casa pequeña, ya a medida pasar los años construyó una casa más grande y manda dinero para la familia y les ayuda a mis tíos también" (G.F. Intibucá. Niña)*

Finalmente, para conocer el imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar, se les preguntó acerca de si estaban de acuerdo con la proposición "Allá hay trabajo para todos" (siempre en referencia al país de acogida, en este caso los Estados Unidos de América). Las respuestas de los estudiantes son marcadamente optimistas, manteniendo la tendencia de una visión bastante idealizada del país de acogida en relación con las posibilidades de encontrar trabajo, dado que casi el 70% de ellos expresó su acuerdo

Tabla No. 18. Imaginario colectivo: "Los salarios allá son muy buenos"

N = 937.

Opinión	Porcentaje de estudiantes
▪ De acuerdo	65.4%
▪ No sabe	30.9%
▪ En desacuerdo	3.7%

con dicha afirmación, mientras que solo un 8.3% indicó estar en desacuerdo. Ver detalle en Figura No. 12.

Las expresiones de los estudiantes durante los grupos focales son coincidentes con esa visión idealizada respecto a la facilidad de encontrar empleo en el país de acogida. Sus expresiones están bastante cargadas de optimismo al respecto.

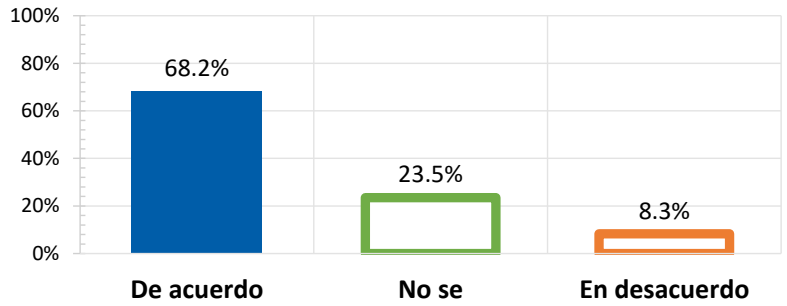
> *"Si, yo no he oído de que allá estén sin trabajo… los que se van siempre encuentran… en veces rápido… en veces más lento… pero que encuentran sí…." (G.F. Juticalpa. Varón).*
>
> *"…mi tío dice que solo el que no quiere no haya trabajo allá… que allá siempre hay, que solo es buscar y la gente hondureña que ya está les ayuda pues…(G.F. Juticalpa. Varón).*

En resumen, al analizar las creencias y opiniones que los expresan estudiantes con aspiraciones de emigrar fuera del país, se encuentra que, en primer lugar, tienen una visión muy desfavorable y pesimista respecto a la situación del empleo en Honduras y en sus comunidades. Han escuchado y creen que no solo está difícil encontrar empleo, sino que además, aun encontrando trabajo se enfrentan a la dificultad de que los salarios son bastante bajos e insuficientes. Incluso en los casos de los agricultores, varios menores expresan que los precios de los productos no les permiten ni siquiera pagar los préstamos adquiridos para cultivar.

Por el contrario, el imaginario colectivo del grupo respecto a la situación del empleo en el país de acogida es marcadamente optimista y favorable. Planteando mayoritariamente su acuerdo con proposiciones tales como "Encontrar trabajo allá es fácil" (56%), "Los salarios allá son muy buenos" (65.4%), e incluso con afirmaciones tan optimistas tal como "Allá

Figura No. 14. Imaginario colectivo: "Allá hay trabajo para todos"

N = 937.



hay trabajo para todos" (72%). Esta última refleja claramente lo acentuada que es la visión optimista respecto a la sociedad de acogida en el tema del empleo y las oportunidades.

- **Objetivo específico No. 3:** Describir y significar el imaginario colectivo de los menores de edad con aspiraciones de emigrar, en relación con el tema de algunas características de la sociedad hacia donde pretenden emigrar.

Una parte importante del análisis del imaginario colectivo está referida a cómo visualizan los menores con aspiraciones de emigrar fuera del país, la sociedad hacia donde pretenden emigrar, la sociedad de acogida, respecto a aspectos de gran relevancia tales como la violencia, seguridad, pobreza y sobre cómo reciben a los inmigrantes. Para describir el contenido del imaginario colectivo se utilizaron los datos del cuestionario auto administrado a los 937 estudiantes con aspiraciones de emigrar, mientras que la información cualitativa se utilizó para dar significado a esos datos.

Para iniciar se consultó acerca de cómo imaginan los menores la sociedad de acogida respecto al tema de seguridad. Aproximadamente el 45% de los informantes expresaron su acuerdo respecto a que "Los lugares para vivir allá son tranquilos y seguros", apenas un 10% indicó estar en desacuerdo. Datos que describen una visión muy halagüeña respecto a la sociedad de acogida. Ver tabla No. 20

Esta visión se significa por medio de los relatos de los estudiantes referidos a cómo se disfruta de tranquilidad en una

Tabla No. 19. **Resumen: Imaginario colectivo sobre el trabajo en Honduras y el país de acogida.**

N = 937.

En Honduras	En país de acogida
▪ "Es difícil encontrar empleo"	▪ "Encontrar trabajo allá es fácil".
	▪ "Allá hay trabajo para todos".
▪ "Los salarios no alcanzan"	▪ "Los salarios allá son muy buenos".

Tabla No. 20. Imaginario colectivo: "Los lugares para vivir allá son tranquilos y seguros".

N = 937.

Opinión	Porcentaje de estudiantes
▪ De acuerdo	44.9%
▪ No sabe	44.9%
▪ En desacuerdo	10.1%

sociedad en la que se cumplen las normas, mientras que las personas que las incumplen, son sancionados.

> *"Si. Mis tíos nos cuentan que allá la gente respeta las leyes… que el que no hace caso se lo lleva la policía…. A unos hondureños que se embolaron se los llevó la migra…" (G.F. Juticalpa. Varón).*
> *"… dicen que solo en algunos lugares es que pueden robarle a uno… pero en casi todos lados es tranquilo… que puede andar en la noche pero no en cosas malas…" (G.F: Juticalpa. Niña).*
> *"Dicen que allá la gente sí respeta…. Que no andan robando o amenazando como aquí…." (g.F. Juticalpa. Niña).*

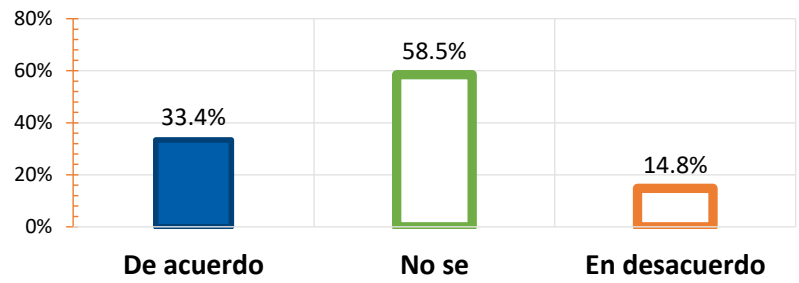
Complementando esta información, se consultó a los menores con aspiraciones de emigrar acerca de si creen que "Allá no hay amenazas ni extorsión", y las respuestas indican que sobre este tema son menos optimistas, pues solo un tercio de los encuestados expresaron estar de acuerdo, aun cuando solamente un 14.8% señaló estar en desacuerdo. Ver Figura No. 13 con el desglose de los datos.

Los relatos de los menores significan estos datos, ampliando la información respecto a su visión favorable de la sociedad de acogida, que en este tema en particular, sí plantean cierta desconfianza respecto a la situación que se vive en la sociedad de acogida.

> *"Es que dicen que hay maras allá también… pero que si uno se está lejos, no lo tocan…" (G.F. Juticalpa. Varón).*
> *"Mi hermano dice que hay que cuidarse de la migra… que siempre andan buscando y si uno descuida… se lo llevan… (G.F. Juticalpa. Varón).*
> *"Yo he oído, de lo que cuentan pues… a veces… es que dicen que son los mismos salvadoreños, hondureños…. O sea de estos países pues, los que le pueden robar a uno..." (G.F. Juticalpa. Niña)*

Otro acercamiento al imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar se realizó consultándoles respecto a si creen en la proposición "Allá no hay pobreza" en relación con la sociedad de acogida. Proposición que denota una clara visión idealizada de cualquier sociedad, ante la cual cerca de la mitad de

Figura No. 15. **Imaginario colectivo: "Allá no hay amenazas ni extorsión".**
N = 937.



los encuestados respondieron estar de acuerdo (46.2%), mientras que solamente un 16.2% expresó su desacuerdo. Ver Tabla No. 21 con el detalle.

Los relatos de los estudiantes en las reuniones de grupos focales significan estos datos expresando su visión idealizada de la sociedad de acogida, señalando que allá siempre hay trabajo y que "solo el que no quiere no tiene ingresos".

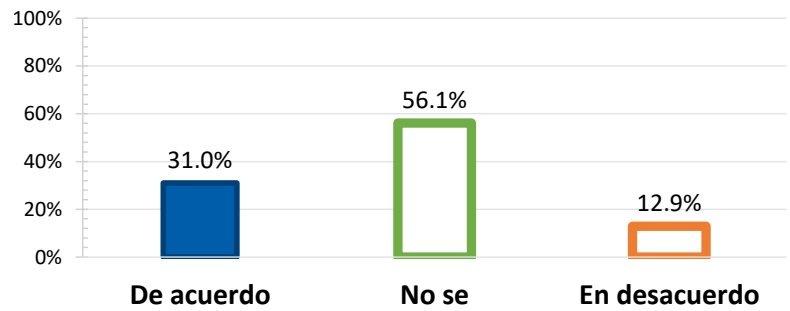
> *"… dicen que allá hay trabajo siempre… por eso no hay pobreza… como pagan bien…" (G.F. Juticalpa. Niña).*
> *"… mis tíos dicen que los sueldos sirven hasta para mandar ayudas a la familia… mire que ellos le hicieron casa a mi abue… y siempre mandan medicinas… hasta ropa mandan …" (G.F. Juticalpa. Niña).*
> *"…lo que cuenta mi hermano es que hay trabajo…que pagan bien allá…. y de allí sabe uno pues, que no hay hambre como aquí pues… que mire ud …." (G.F. Juticalpa. Varón).*

Tabla No. 21. Imaginario colectivo: "Allá no hay pobreza".
N = 937.

Opinión	Porcentaje de estudiantes
▪ De acuerdo	46.2%
▪ No sabe	37.6%
▪ En desacuerdo	16.2%

Un último aspecto analizado respecto a la sociedad de acogida según el imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar, fue en relación a cómo son recibidos los inmigrantes, si estaban de acuerdo con que "Allá, las personas lo reciben bien a uno". Es interesante el dato de que en este aspecto particular la visión de los estudiantes es menos idealizada en comparación con los anteriormente analizados. Una gran mayoría expresó "No se" al respecto, solo un 31% señaló estar de acuerdo con esa proposición. Ver Figura No. 14.

Figura No. 16. Imaginario colectivo: "Allá, las personas lo reciben bien a uno".
N = 937.



Los relatos de los menores con aspiraciones de emigrar de Honduras señalan varios matices a los datos estadísticos antes referidos.

> *"Si dicen que depende de la ciudad a uno lo pueden ver mal… muy mal en algunos lugares… pero en otros hay otros hondureños que ayudan a tener trabajo…." (G.F. Juticalpa. Varón)*
> *"… mi hermano dice que si uno no se mete con la gente no lo molestan… pero que a veces los miran mal y hasta los insultan algunos… pero que gente buena también hay… que a veces le ayudan a uno gente buena que no conoce…" (G.F. Juticalpa. Niña).*

En resumen, al analizar el imaginario colectivo de los menores que hablan y aspiran a emigrar del país, se encuentra que, teniendo la gran mayoría familiares cercanos que han emigrado a los Estados Unidos de América, y además ocurriendo que en la actualidad reciben remesas en sus hogares, los menores tienen una visión bastante idealizada respecto a que es una sociedad donde hay bastante seguridad y cumplimiento de las normas establecidas, e incluso creyendo que "Allá no hay pobreza", como forma extrema de idealización que asocian a la existencia de una amplia gama de oportunidades laborales.

Sin embargo, su visión de la sociedad de acogida respecto a otros aspectos tales como "Allá no hay amenazas ni extorsión" o "Allá lo reciben bien a uno", es menos idealizada. Pues expresan conocer que en algunas ciudades existen las maras y que estas pueden ser una amenaza para los jóvenes inmigrantes. Además, menos de uno de cada tres (31%), expresó estar de acuerdo con que los inmigrantes son bien recibidos, aunque matizan que depende de las ciudades donde se ubiquen. Algunos de ellos señalaron que han escuchado que también hay lugares en donde los inmigrantes son mal vistos y hasta insultados.

- **Objetivo específico No. 4:** Comparar las características del contexto familiar y comunitario asociadas con la aspiración de emigrar, según la zona de residencia de los estudiantes.

El diseño de la muestra incluyó dos Departamentos del país con ciertas características distintivas, Olancho como uno de los que presentan mayor proporción de estudiantes con aspiraciones de emigrar (OUDENI/UPNFM, 2018:5), e Intibucá, como un Departamento con elevada proporción de población residente en zonas rurales, también con altas de emigración, aunque menores a las de Olancho. La muestra de estudiantes de Olancho se seleccionó residente de zona urbana casi en su totalidad, para contrastar con la de Intibucá, de zona rural en su gran mayoría.

Para corroborar esta característica de ruralidad de la muestra de Intibucá, se analizó la presencia de esta condición entre los estudiantes encuestados, encontrando que en efecto, la gran mayoría de los menores de la muestra de Intibucá residen en zona rural, y ocurre lo contrario con la muestra de Olancho, como se detalla en la Tabla No. 22

Un segundo aspecto a comparar fue el nivel socioeconómico familiar, considerando los bienes, servicios y posesiones

***Tabla No. 22.* Comparación por Departamento de residencia: Vive en comunidad rural.**
Diferencia estadística significativa para P = 0.005. N = 2106.

Departamento de residencia	Porcentaje de estudiantes
▪ Intibucá	84%
▪ Olancho	18%

declarados por los encuestados, encontrando que es mayor entre los estudiantes de Intibucá, con diferencia estadística significativa, como se aprecia en la Figura No. 15

Un tercer elemento que se comparó entre las familias de los estudiantes fue la proporción de ellas que tiene parientes cercanos que han emigrado a otro país, encontrando que es significativamente superior en el caso de los menores de Intibucá, en especial en los que residen en los municipios del sur del Departamento.

Estrechamente relacionado con el elemento anterior, el hecho de tener familiares que han emigrado al extranjero, se analizó si había diferencias entre las proporciones de familias que reciben remesas en la actualidad, encontrando que es sig-

***Figura No. 17.* Comparación por Departamento de residencia: Nivel socioeconómico familiar.**
Diferencia estadística significativa para P = 0.005. N = 2106.

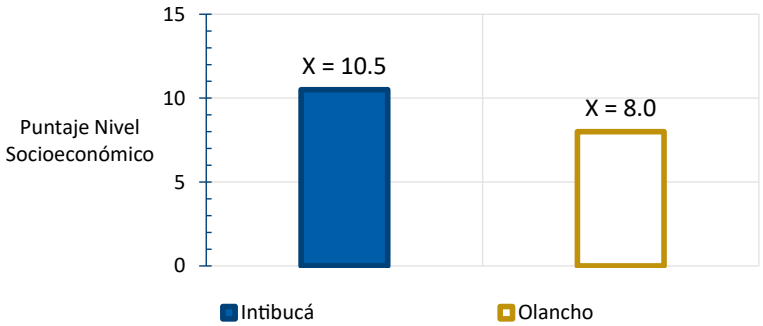


***Figura No. 18.* Comparación por Departamento de residencia: Tiene familiares que han emigrado a otro país.**
Diferencia estadística significativa para P = 0.005. N = 2106.

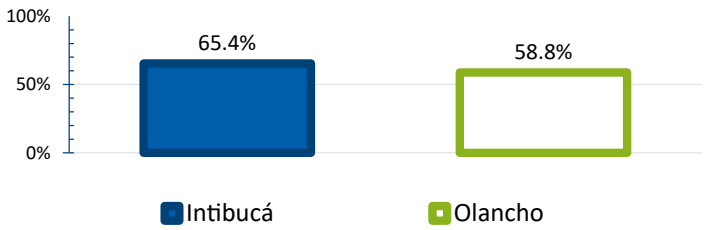


Tabla No. 23. Comparación por Departamento de residencia: Su familia recibe remesas.

Diferencia estadística significativa para P = 0.005. N = 2106.

Departamento de residencia	Porcentaje de estudiantes
▪ Intibucá	60.7%
▪ Olancho	52.8%

nificativamente mayor para las familias de los estudiantes de Intibucá.

También se analizaron las frecuencias con las cuales se abordan temas relacionados con el trabajo y la necesidad de emigrar en las conversaciones familiares. Los datos muestran la misma tendencia anterior, en Olancho es mucho mayor la proporción estudiantes cuyas familias nunca conversan sobre "No hay empleo en Honduras" (casi 4 de cada familia), mientras que en Intibucá es significativamente menor la proporción (ver Figura No. 16).

También se analizó la frecuencia con la que, de acuerdo con lo expresado por los mismos estudiantes, en sus casas se habla acerca de que "Hay que emigrar para encontrar trabajo". Al respecto los resultados indican que también en este tema

***Figura No. 19.* Comparación por Departamento de residencia: En casa nunca se habla de que no hay empleo en Honduras.**

Diferencia estadística significativa para P = 0.00. N = 2106.

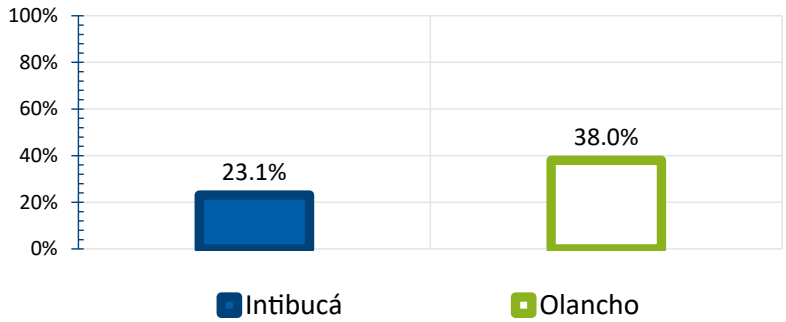
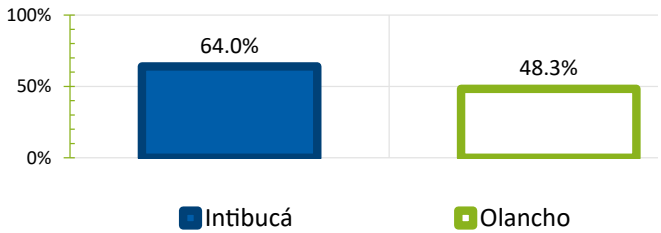


***Figura No. 20.* Comparación por Departamento de residencia: "Habla sobre emigrar".**

Diferencia estadística significativa para P = 0.00. N = 2106.



la tendencia se mantiene, siendo significativamente mayor la proporción de familias para el caso de los menores de Intibucá. Dato que se alinea con los anteriores para reforzar la idea de que, en las familias de estos últimos, se conversa más frecuentemente respecto a los temas del empleo y la migración.

Y esta situación se corresponde con las respuestas de los mismos estudiantes cuando se les interroga respecto a la frecuencia con la que "Hablan sobre emigrar" con familiares o sus compañeros. Los resultados indican una diferencia significativa a favor de los menores de Intibucá, tal como se muestra en la figura No. 17.

Para explorar más el imaginario colectivo de los estudiantes, se les interrogó acerca de si algunos de ellos incluso llegan a la situación de "Hace planes para emigrar", encontrando que aun cuando los datos son considerablemente menores respecto de los que "Hablan de emigrar", la comparación mantiene la tendencia, la proporción de estudiantes es significativamente mayor en el caso de los de Intibucá.

***Tabla No. 24.* Comparación por Departamento de residencia: En casa se habla de que hay que emigrar para encontrar trabajo.**

Diferencia estadística significativa para P = 0.000. N = 2106.

Departamento de residencia	Porcentaje de estudiantes
Intibucá	62%
Olancho	47%

***Tabla No. 25.* Comparación por Departamento de residencia: "Hace planes para emigrar".**

Diferencia estadística significativa para P = 0.005. N = 2106.

Departamento de residencia	Porcentaje de estudiantes
Intibucá	38.5%
Olancho	31.8%

Objetivo General del estudio: Analizar el imaginario colectivo respecto al empleo, de los menores de edad con aspiraciones de emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos.

A partir de la amplia información recolectada con los 2106 estudiantes encuestados y los 56 participantes de los grupos focales, se pueden elaborar mapas conceptuales que nos ayuden a comprender cómo estos estudiantes de tercer ciclo de educación básica, perciben el tema del trabajo tanto en Honduras como en la sociedad de acogida, y cómo relacionan estas creencias con la idea de emigrar del país.

El primer hallazgo significativo al respecto es que el contexto familiar socio económico y educativo, así como el historial educativo del menor, aparecen vinculados con la idea de emigrar del país: Las familias de los estudiantes que hablan frecuentemente del tema y aspiran a emigrar del país, presentan menor nivel socioeconómico, menor escolaridad de los padres y residen mayoritariamente en zonas rura-

les. De forma análoga, los menores con aspiraciones de emigrar faltan más frecuentemente a sus clases, presentan más casos de abandono temporal de sus estudios (al menos un año sin estudiar), es más frecuente que sean acosados en el centro educativo y también es más frecuente que no quieran seguir estudiando más allá del tercer ciclo de educación básica.

Un segundo hallazgo importante fue que las familias de los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar al extranjero, presentan con mayor frecuencia tener miembros o parientes cercanos a la familia, en el extranjero, y recibir remesas de algunos de ellos en la actualidad. Es decir, es más frecuente que en sus familias exista una relación directa con el fenómeno de la emigración, y que adicionalmente, estén recibiendo beneficios de esa situación.

También ocurre que, en estas familias de los estudiantes con aspiraciones de emigrar, se converse con mayor frecuencia respecto al tema de las dificultades de encontrar trabajo en sus comunidades en particular, y en Honduras en general. Asociado a esta temática de las dificultades para encontrar trabajo, aparecen también dos temas de igual impacto en las conversaciones frecuentes de los grupos familiares de estos menores, los bajos salarios que se pagan en el país y como conclusión a estas dos problemáticas, también se "Habla de la necesidad de emigrar para encontrar trabajo".

En estrecha relación con el contexto familiar antes descrito de los menores con aspiraciones de emigrar, aparecen varios elementos destacados en el imaginario colectivo de ellos respecto a la situación del empleo tanto en sus comunidades de residencia y Honduras en general, como en la sociedad de acogida. Ellos expresan su acuerdo mayoritario respecto a que

Figura No. 21. Contexto familiar y educativo

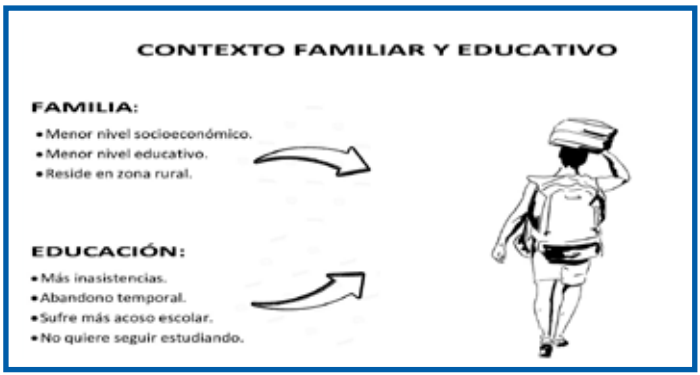


Figura No. 22. Familia y Migración



"Es difícil encontrar trabajo en Honduras" y que adicionalmente, "En Honduras los salarios no alcanzan". Esta visión pesimista respecto a la posibilidad de encontrar trabajo en el país está estrechamente asociada a la frecuencia con la que se abordan estos temas en las pláticas familiares.

Sin embargo, el imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar respecto a las oportunidades de trabajo en la sociedad de acogida, Estados Unidos de América en este caso, se nutre no solo de los comentarios al interior del grupo familiar, sino de las historias de "éxito" de los familiares y conocidos de la comunidad, emigrados que "viven bien" e incluso "les alcanza" para enviar remesas para ayudar a sus familias de origen. Por ello expresaron mayoritariamente acuerdo con afirmaciones tales como "Encontrar trabajo allá es fácil", "Los salarios allá son muy buenos" y "Allá hay trabajo para todos", evidenciando con ello tener una visión idealizada del mercado laboral de la sociedad hacia donde desean emigrar.

Un segundo elemento importante del imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar que fue analizado es el referente a la sociedad de acogida.

Figura No. 23. Imaginario colectivo: Empleo y migración



Figura No. 24. Imaginario colectivo: Sociedad de acogida



Respecto a cómo es esa sociedad, en especial en comparación con aquellas características de sus comunidades en Honduras que consideran más importantes, como la violencia, la pobreza, las amenazas y la extorsión. De nuevo aparece acá una visión, en los cuales idealizada, planteando que son "Lugares tranquilos y seguros", a lo cual se agrega imaginar que en aquella sociedad incluso no se padecen las condiciones precarias de existencia, propias de la sociedad hondureña, pues consideran que "Allá no hay pobreza".

Sin embargo, los menores con aspiraciones de

emigrar parecen estar informados de que no todo es favorable en la sociedad de acogida, pues aun reconociendo que "Allá hay menos peligro de amenazas y de extorsión", señalan saber que en algunas ciudades hay "maras", y que estas pueden ser una amenaza para los inmigrantes jóvenes. De manera similar expresan bajo nivel de acuerdo con la afirmación "Allá lo reciben bien a uno", pues señalaron que depende las ciudades adonde lleguen, existiendo lugares en los que son mal vistos e incluso insultados en las vías públicas.

5. Síntesis de los resultados: El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión muy crítica respecto a la dificultad del empleo en Honduras, y al mismo tiempo, una visión idealizada de las oportunidades laborales en la sociedad de acogida.

El objetivo general del presente estudio es analizar el imaginario colectivo respecto al empleo y la migración, de los menores de edad que estaban cursando tercer ciclo de educación básica a finales del año 2019, con aspiraciones de emigrar desde Honduras hacia los Estados Unidos de América. El desarrollo del mismo se desglosó en 4 objetivos específicos por medio de los cuales se examinan dimensiones particulares que incluye el propósito central, y que también sirvieron de guía para la exposición de los resultados obtenidos.

5.1 Los menores con aspiraciones de emigrar del país presentan familias con menor nivel socioeconómico y menor escolaridad de los padres, un historial educativo menos favorable, y ambientes familiares y comunitarios en los que el tema del trabajo y la migración se abordan frecuentemente.

El primer hallazgo significativo al respecto es que el contexto familiar socio económico y educativo, así como el historial educativo del menor, aparecen vinculados con la idea de emigrar del país: Las familias de los estudiantes que hablan frecuentemente del tema y aspiran a emigrar del país, presentan menor nivel socioeconómico, menor escolaridad de los padres y residen mayoritariamente en zonas rurales. De forma análoga, los menores con aspiraciones de emigrar faltan más frecuentemente a sus clases, presentan más casos de abandono temporal de sus estudios (al menos un año sin estudiar), es más frecuente que sean acosados en el centro educativo y también es más frecuente que no quieran seguir estudiando más allá del tercer ciclo de educación básica.

Un segundo hallazgo importante fue que las familias de los estudiantes que hablan y aspiran a emigrar al extranjero, presentan con mayor frecuencia tener miembros o parientes cercanos a la familia, en el extranjero, y recibir remesas de algunos de ellos en la actualidad. Es decir, es más frecuente que en sus familias exista una relación directa con el fenómeno de la emigración, y que adicionalmente, estén recibiendo beneficios de esa situación.

5.2 El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión bastante crítica respecto a las dificultades para encontrar trabajo en el país, al mismo tiempo que contiene una visión idealizada acerca de las oportunidades laborales en la sociedad de acogida.

En estrecha relación con el contexto familiar de los menores con aspiraciones de emigrar, aparecen varios elementos destacados en el imaginario colectivo de ellos respecto a la situación del empleo tanto en sus comunidades de residencia y Honduras en general, como en la sociedad de acogida. Ellos expresan su acuerdo mayoritario respecto a que "Es difícil encontrar trabajo en Honduras" y que adicionalmente, "En Honduras los salarios no alcanzan". Esta visión pesimista respecto a la posibilidad de encontrar trabajo en el país está estrechamente asociada a la frecuencia con la que se abordan estos temas en las pláticas familiares.

Sin embargo, el imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar respecto a las oportunidades de trabajo en la sociedad de acogida, Estados Unidos de América en este caso, se nutre no solo de los comentarios al interior del grupo familiar, sino de las historias de "éxito" de los familiares y conocidos de la comunidad, emigrados que "viven bien" e incluso "les alcanza" para enviar remesas para ayudar a sus familias de origen. Por ello expresaron mayoritariamente acuerdo con afirmaciones tales como "Encontrar trabajo allá es fácil", "Los salarios allá son muy buenos" y "Allá hay trabajo para todos", evidenciando con ello tener una visión idealizada del mercado laboral de la sociedad hacia donde desean emigrar.

5.3 El imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión favorable, pero relativamente informada, respecto a la sociedad de acogida.

Un segundo elemento importante del imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar que fue analizado es el referente a la sociedad de acogida. Respecto a cómo es esa sociedad, en especial en comparación con aquellas características de sus comunidades en Honduras que consideran más importantes, como la violencia, la pobreza, las amenazas y la extorsión. De nuevo aparece acá una visión, en los cuales idealizada, planteando que son "Lugares tranquilos y seguros", a lo cual se agrega imaginar que en aquella sociedad incluso no se padecen las condiciones precarias de existencia, propias de la sociedad hondureña, pues consideran que "Allá no hay pobreza".

Sin embargo, los menores con aspiraciones de emigrar parecen estar informados de que no todo es favorable en la sociedad de acogida, pues aun reconociendo que "Allá hay menos peligro de amenazas y de extorsión", señalan saber que en algunas ciudades hay "maras", y que estas pueden ser una amenaza para los inmigrantes jóvenes. De manera similar expresan bajo nivel de acuerdo con la afirmación "Allá lo reciben bien a uno", pues señalaron que depende las ciudades adonde lleguen, existiendo lugares en los que son mal vistos e incluso insultados en las vías públicas.

5.4 Las características de los grupos familiares asociadas a los menores con aspiraciones de emigrar, se presentan en mayor proporción entre los residentes de las zonas rurales.

En general, es en las familias y comunidades de las zonas rurales en donde con mayor frecuencia se presentan casos de tener parientes emigrados y de estar recibiendo remesas en la actualidad. Adicionalmente, es en las zonas rurales donde se expresa con mayor énfasis la dificultad de encontrar trabajo en sus comunidades en particular, y en Honduras en general. Asociado a ello, el tema de la dificultad de encontrar empleo se aborda con mucho mayor frecuencias en estos grupos familiares, al igual que lo referente a los bajos salarios que, según sus criterios, se pagan en el mercado laboral hondureño. Adicionalmente, ante este contexto presente en las pláticas familiares, aparece también el de la necesidad de emigrar para poder obtener un empleo que les permita ayudar a sus familias.

6. Referencias Bibliográficas

1. Consejo Nacional de Educación (2015) Análisis de la cobertura y calidad del sistema educativo hondureño y propuesta de lineamiento de política educativa. Honduras. Versión multicopiada.
2. Consejo Nacional de Educación (2017) Análisis de la implementación de la jornada doble o extendida en Honduras. Honduras. Versión multicopiada.
3. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) (2008) Estadísticas en educación de los países Centroamericanos. Costa Rica.
4. Carretero, A. (2010) Para una tipología de las representaciones sociales. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. No. 20. Pp. 87 - 108
5. Instituto Nacional de Estadística (INE). (2018) Encuesta Permanente de Hogares. Honduras.
6. Martínez, B. (2006) Falta de interés por aprender de los alumnos en la escuela. España.
7. Rius, M. (2010) Escolares sin motivación. España.
8. Román, M. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. REICE. Volumen 11, Número 2.
9. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2018) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: ¿Cómo está la educación Hondureña? Una visión desde los padres de familia. Honduras.
10. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2018) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: Los estudiantes hondureños piensan en emigrar. Honduras.
11. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2019) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: El Problema de la cobertura en el sistema educativo hondureño. Honduras.
12. Gómez, J. (2010) La migración internacional: Teorías y enfoques, una mirada actual. Colombia. Revista Semestre Económico. Vol. 13. Número 26.
13. Instituto Nacional de Estadística (INE). (2018) Encuesta Permanente de Hogares. Honduras.
14. IOM-OIM/OIT/CECC-CICA/Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (2011) Flujos migratorios laborales intrarregionales: Situación actual, retos y oportunidades en Centroamérica y República Dominicana. Informe de Honduras. Versión multicopiada.
15. León, A. (2005) Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. Colombia. Revista del Departamento de Trabajo Social, Universidad Nacional de Colombia. No. 7. 2005.
16. MIDEH/SE (2018) Informe de Desempeño Académico 2017. Honduras
17. Materán, A. (2008) Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Venezuela. Revista Geoenseñanza. Vol. 13. Número 2
18. Román, M. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. REICE. Volumen 11, Número 2.
19. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2019) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: El Problema de la cobertura en el sistema educativo hondureño. Boletín No. 9. Honduras.
20. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2018) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: Los estudiantes hondureños piensan en emigrar. Boletín No. 8. Honduras.
21. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2018) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: ¿Cómo está la educación Hondureña? Una visión desde los padres de familia. Boletín No. 7. Honduras.
22. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2018) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: Violencia en los Centros Educativos de Nivel Básico: Acoso, Robos y Amenazas. Boletín No. 5. Honduras.
23. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) (2018) Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional: Educando en un Contexto de Temor, Inseguridad, Pandillas y Drogas. Boletín No. 6. Honduras.

Anexos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
Cuestionario para estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica

Fecha: Centro Educativo:

Municipio: Departamento:

Grado: Sección: Edad (años cumplidos): Sexo: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES: En este cuestionario encontrará preguntas sobre usted y sobre el ambiente en el cual estudia, contéstenlas en forma sicera, no hay buenas o malas.

PRIMERO ABORDAREMOS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DE SU FAMILIA

1. **¿Usted trabaja actualmente?**
Marque solo una opción con X

A. No trabajo _____
B. Trabajo fuera de la casa _____
C. Labores en casa _____

2. **En un mes normal de clases ¿Cuántos días falta Usted a la escuela? Marque solo una opción con X**

A.- Nunca: 0 días	
B.- Entre 1 y 3 días	
C.- Entre 4 y 6 días	
D.- Entre 6 y 8 días	
E.- Más de 8 días	

3. ¿Con cuáles de los siguientes bienes y servicios cuenta su familia? Marque cada opción que tenga Usted en su casa con una X

A.- Agua por tubería		J.- Servicio de internet en casa	
B.- Energía Eléctrica		K.- Teléfono "Celular" para uso personal.	
C.- Estufa eléctrica o de gas		L.- Teléfono "Celular" para uso personal con servicio de internet	
D.- Refrigerador		M.- Ganado (animales como vacas, cerdos, cabras, caballos, etc.)	
E.- Microondas		N.- Finca o tierras para cultivos	
F.- Carro propio de la familia			
G.- Televisor			
H.- Servicio de TV por cable o Satélite			
I.- Computadora o Tablet en casa			

4 **¿Cuál es el nivel educativo de sus padres o persona "encargada" con quien vive? Marque solo una opción con X para cada padre o encargado**

	Padre	Madre	Encargado
A.- Ninguna (no sabe leer ni escribir)			
B.- Primaria incompleta			
C.- Primaria completa			
D.- Secundaria Incompleta			
E.- Secundaria completa			
F.- Universitaria incompleta			
G.- Universitaria completa			
H.- No lo se			

5. Aproximadamente ¿Qué cantidad de libros hay en su casa? Marque solo una opción con X

Ninguno	Entre 1 y 5	Entre 6 y 15	Entre 15 y 30	Más de 30

II. AHORA ABORDAREMOS ASPECTOS RELACIONADOS CON SU HISTORIAL EDUCATIVO

En relación con algunos datos de su historia educativa. Marque con X para cada pregunta

	Si	No
6.¿Antes de primer grado, asistió a kínder/ preescolar?		
7.¿Ha tenido que asistir a "la escuelita" o "TPA" (Todos Podemos Avanzar) alguna vez?		
8.¿Algún año ha dejado de estudiar?		
9.¿Piensa continuar estudiando el otro año?		

10. Durante sus estudios en Tercer Ciclo, ¿Con qué frecuencia reprueba una o más asignaturas en cada parcial? Marque solo una opción con X

A.- Nunca	
B.- Casi nunca	
C.- Algunas veces	
D.- Casi siempre	
E.- Siempre	

III. AHORA TRATAREMOS EL TEMA DE LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN

11. ¿Hasta qué nivel le <u>gustaría</u> estudiar? Marque solo una opción con X

A.- Tercer ciclo (noveno grado)	
B.- Bachillerato	
C.- Carrera Técnica	
D.- Estudios Universitarios	
E.- No quiero estudiar más	

12. ¿Qué tan importante cree que es la educación para tener un buen futuro como adulto, con un buen trabajo y con buenos ingresos (o ganancias o altos salarios)? Marque solo una opción con X

A.- Mucho	
B.- Algo	
C.- Poco	
D.- Casi nada	
E.- Nada	

*¿Qué tan importante cree que es estudiar para construir su futuro como persona? Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones marcando una X para caso mencionado.

Aspecto	Mucho	Algo	Poco	Nada
13.Para poder encontrar empleo más fácilmente				
14.Para poder tener un mejor trabajo				
15.Para poder tener mejor salario				
16.Para entender mejor lo que pasa en el país				
17.Para ser mejor persona				
18.Para ser más respetado por los demás				

Si usted deja de estudiar ¿Cuáles serían las principales razones para hacerlo? Puede marcar más de una opción con X

A.- Falta de apoyo de mi familia	
B.- Falta de recursos económicos (dinero) de mi Familia.	
C.- No hay centro educativo cercano	
D.- La necesidad de trabajar	
E.- No tengo interés en seguir estudiando	
F.- Muy difíciles los temas de clases para mi	
G.- Hay peligros en los centros educativos	
H.- Hay peligros en el barrio o colonia	
I.- Pienso irme a otro país	
J.- Otra (Especifique) _____ _____	

IV.ASPECTOS RELACIONADOS CON VIOLENCIA ESCOLAR

20. En el presente año escolar ¿Usted ha sido víctima de algún tipo de violencia (como asalto, insultos, golpes o amenazas) cuando va camino a la escuela o de regreso a su casa? Marque solo una opción con X

Nunca	Una vez	Dos o tres veces	Varias veces	Muchas veces

***. ¿Qué tan seguro se siente en estos lugares? Marque una X para cada lugar**

	Muy seguro	Algo seguro	Poco seguro	Nada seguro	No sabe
21.Su casa					
22.La escuela					
23.En el camino a la escuela					
24.Calles de este barrio o colonia					
25.La iglesia					
26.El parque					

- **En el presente año escolar ¿Con qué frecuencia ha tenido las siguientes experiencias en su centro educativo? Marque con una X para cada situación**

	Nunca	Una vez	Entre 2 y 5 veces	Entre 6 y 10 veces	Más de 10 veces
27.Otros estudiantes me insultan					
28.Otros estudiantes me ignoran a propósito					
29.Otros estudiantes hablan mal de mi					
30.Otros estudiantes rompen, esconden o roban mis cosas					
31.Otros estudiantes me amenazan para causarme miedo					
32.Otros estudiantes me golpean o empujan					
33.Otros estudiantes me obligan a hacer cosas que no quiero					
34.Otros estudiantes han tocado mis partes íntimas o han hecho cosas sexuales que no quería					
35.Otros estudiantes se burlan de mí en las redes sociales					

V.ASPECTOS RELACIONADOS CON MIGRACIÓN Y TRABAJO

36 **¿Alguno de sus padres o familiar cercano como hermano, tío o primo, se han visto obligado por alguna razón a irse a otro país?**

Sí _____ No _____

37. **Si tiene un familiar cercano que emigró (irse a vivir) a otro país ¿Cuál cree que fue la razón porque ese familiar emigró? Puede marcar más de una opción con X**

A.- Por trabajo	
B.- Por amenazas	
C.- Por inseguridad y peligros	
D.- Por seguir estudiando	
E.- Otra razón (Especifique) _____ _____ _____	
F.- No tengo familiares que han emigrado	

38. **¿En su hogar reciben dinero del extranjero (remesas)?**

Sí _____ No _____

39. ¿Cuándo cree Ud que va a empezar a buscar trabajo? **Marque solo una opción con X**

A. El otro año _____
B. Cuando me gradúe de Bachiller o Técnico _____
C. Cuando me gradúe de la Universidad _____
D. No se todavía _____

- **En relación con el tema del trabajo, ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta en la casa donde usted vive? Marque una X para cada enunciado**

	Nunca	A veces	Casi todos los días	Todos los días
40.Hablan de que no hay empleo				
41.Hablan de que los salarios "no alcanzan"				
42.Hablan de que es fácil encontrar trabajo				
43.Hablan de que hay que emigrar para encontrar trabajo				

- **En relación con el tema del trabajo, ¿Cuál de estas afirmaciones considera que son verdaderas según su opinión? Marque una X para cada enunciado**

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
44.Es fácil encontrar trabajo en mi comunidad			
45.Los trabajos son bien pagados en mi comunidad			
46.Es difícil encontrar trabajo en Honduras			
47.Los trabajos en Honduras son bien pagados			
.48-Es fácil encontrar trabajo cuando se emigra			
49.Se encuentran trabajos bien pagados al emigrar			

- **En relación con este tema de emigrar a otro país, ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta en la casa donde usted vive? Marque una X para cada enunciado**

	Nunca	A veces	Casi todos los días	To d o s los días
50.Hablan sobre emigrar				
51.Hacen cosas para emigrar				

- **En relación con este tema de emigrar a otro país, ¿Cuál de estas afirmaciones es cierta para su caso personal? Marque una X para cada enunciado**

	Nunca	A veces	Casi todos los días	Todos los días
52.Piensa emigrar				
53.Habla sobre migrar				
54.Hace planes para migrar				

- **Si contestó que sí piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre el viaje para emigrar? Marque una X para cada enunciado**

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
55.El viaje al emigrar es fácil			
56.El viaje al emigrar es peligroso			
57.El viaje para emigrar es barato			

- **Si contestó que sí piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre cómo es el lugar hacia donde piensa emigrar? Marque una X para cada enunciado**

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
58.Las personas lo reciben bien a uno			
59.Encontrar trabajo es fácil			
60.Los salarios allá son muy buenos			
61.Los lugares para vivir allá son tranquilos y seguros			

- **Si contestó que sí piensa y habla sobre emigrar, ¿Qué tan de acuerdo está con estas afirmaciones sobre cómo es el lugar hacia donde piensa emigrar? Marque una X para cada enunciado**

	De acuerdo	No se	En desacuerdo
62.No hay pobreza			
63.No se padece hambre			
64.No hay amenazas ni extorsión			
65.Hay trabajo para todos.			

INSTRUCTIVO PARA APLICACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA TIPO GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES

Sugerencias y comentarios acerca de la entrevista:

- La entrevista colectiva bajo la modalidad de grupo focal deberá realizarse con estudiantes del centro.
- La dinámica del grupo focal debe realizarse en un lugar cómodo y con privacidad para conversar, con asientos cómodos para permanecer al menos una hora sentados durante la conversación.
- La entrevista colectiva deberá desarrollarse en la forma más completa posible, realizando todas las preguntas y sub preguntas, pidiendo las ampliaciones respectivas.
- Obtenga la autorización para grabar el sonido y aclare que tomará notas durante la conversación.
- Asegúrele a los entrevistados que la información será de uso estrictamente técnico, y que no se requiere identificar a cada sujeto por su nombre.
- Debe contarse con refrigerios para entregar al final si la duración es menor o igual a una hora, o a la mitad de su desarrollo, después de una de las recapitulaciones, si dura más de una hora el desarrollo del grupo focal.
- Antes de empezar explíquele a los entrevistados cuál es el propósito del estudio: "**Migración y empleo juvenil: El imaginario colectivo de estudiantes menores de edad, con aspiraciones de emigrar**".

GUÍA DE ENTREVISTA PARA GRUPO FOCAL

Mi nombre es _____, hoy es en un día _____ de fecha ___ de Noviembre a las _____horas. Nos encontramos en el lugar_____y vamos a iniciar una entrevista colectiva bajo la modalidad de grupo focal para conocer cómo son las percepciones de los estudiantes respecto a la clase de Geometría que han venido desarrollando.

PRESENTACIÓN

- Comencemos presentándonos cada uno diciendo nuestro nombre, nuestra edad y si en el presente año ha estado pensando y hablando sobre el tema de emigrar. Si en su familia hablan frecuentemente de emigrar y si con los compañeros del centro educativo hablan del tema también.

1. Dimensión: Estudio y empleo

- Ustedes ya son jóvenes de Tercer Ciclo de Educación Básica, ya saben que en un futuro no tan lejano van a pasar a trabajar, a incorporarse al mercado laboral.
- ¿Ustedes piensan que estar estudiando actualmente les va a servir para conseguir un trabajo?
- ¿Creen que lo que están aprendiendo les va servir para el trabajo en el futuro?
- ¿Creen que terminar sus estudios de noveno grado les ayuda para tener más oportunidades de trabajo?
- Y si terminaran el bachillerato, ¿Creen que sus oportunidades de trabajo mejorarían?
- ¿Por qué creen eso? ¿Conocen gente que le ha ido bien por estudiar? ¿Quiénes?

2. Dimensión: Oportunidades de trabajo

- Primero recordemos qué es lo que ustedes han escuchado en sus hogares acerca de las oportunidades de conseguir trabajo.
- ¿En sus casas hablan acerca del tema de conseguir trabajo?
- Y ustedes en el centro educativo, ¿Hablan del tema de que van a buscar trabajo en el futuro? ¿Qué dicen sobre el tema?
- ¿Qué se comenta acerca de conseguir un trabajo? ¿Se dice que hay oportunidades o más bien comentan que están escasas?
- ¿Hablan de conseguir trabajos en la comunidad o de buscar trabajo afuera de la comunidad?
- ¿Hablan de que es necesario emigrar para encontrar trabajo? ¿Qué es lo que dicen sobre este tema de buscar trabajo en el extranjero?
- Y ustedes con sus compañeros en el centro educativo, ¿Hablan sobre ese tema de que hay que buscar trabajo en el extranjero?
- Resumiendo lo que han dicho hasta ahora, ¿En sus casas hablan sobre la necesidad de que es necesario emigrar porque aquí no hay trabajo? ¿Qué es lo que dicen sobre ese tema? ¿Hablan de que los salarios son buenos?

3. Dimensión: Empleo en el extranjero

- ¿Ustedes han escuchado historias de personas que emigran al extranjero para irse a trabajar allá? ¿Muchas historias de personas o solo de poquita gente?
- ¿Y qué es lo que han escuchado respecto a esas personas que han emigrado para trabajar en el extranjero? ¿Qué les ha ido bien o mal?
- ¿Qué han escuchado respecto a si esas personas que se fueron a buscar trabajo lo han encontrado allá o que no lo han encontrado?
- ¿Y qué han escuchado respecto a los trabajos que esas personas encuentran allá? ¿Son buenos trabajos? ¿Son bien pagados? ¿Les alcanza a las personas para vivir bien o pasan en pobreza allá?
- ¿Por qué creen que ellos quieren estar trabajando allí? ¿Creen que tienen mejor salario? ¿Mejor trabajo? ¿Menos peligro?
- ¿Conocen alguna historia particular de alguien que viajó al extranjero para trabajar allá? ¿Cuál caso? A ver, cuéntenme la historia de ese caso.

4. Dimensión: La sociedad de acogida

- Ahora piensen cómo entienden que es la sociedad adonde emigran las personas que uds conocen.
- ¿Saben si es esa sociedad las personas respetan las leyes y normas?, ¿Saben si son estrictas las autoridades en ese país? ¿Saben si es fácil evadir las leyes en esa sociedad?
- ¿Cómo imaginan que son las condiciones de vida allá? ¿Saben si hay mucha pobreza? ¿Más o menos que en Honduras? ¿Saben si las personas allá pueden pasar períodos sin comer o sin tener para abrigarse?
- ¿Qué saben uds acerca de si hay violencia y extorsiones en ese país?
- ¿Qué saben uds acerca de si los reciben bien a los inmigrantes en ese país?
- Resumiendo, a ver, cuéntenme cada uno de ustedes, ¿Creen que es necesario emigrar para tener un buen empleo y un buen salario o eso puede obtenerse en sus comunidades o en Honduras?
- Finalmente, si ustedes tuvieran que aconsejar a un hermanito menor respecto al tema de estudiar y buscar trabajo. ¿Qué les dirían, que mejor emigren y busquen empleo en el extranjero? ¿O mejor que se queden en el país y que aquí pueden tener una vida digna en Honduras?

MIGRACIÓN Y TRABAJO: EL IMAGINARIO COLECTIVO SOBRE EL EMPLEO ESTUDIO CON MENORES QUE CURSAN EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN OLANCHO E INTIBUCÁ, 2019

Mario Alas Solís
Fue profesor de Educación Media en Matemáticas y en Ciencias Sociales por la Escuela Superior del Profesorado, antecesora de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). Cursó el Diplomado en Política Educativa por Universidad Iberoamericana, México. Es Máster en Sociología por la Universidad de Costa Rica. Y Doctor en Educación por la Universidad de Flensburg, Alemania, graduado con distinción honorífica.

Ha publicado una veintena de artículos en revistas nacionales de investigación educativa y varios artículos en revistas internacionales de educación. Asimismo, ha participado en más de treinta investigaciones en el área social y educativa. Es Docente en el área de investigación en cursos de postgrado en Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Católica de Honduras (UNICAH) y Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC).

Trabaja en la UPNFM desde el año 1994. Al inicio, en la antigua Dirección de Investigación, años más tarde en el Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales. Actualmente es Coordinador del Observatorio Universitario de la Educación Nacional e Internacional y es docente de cursos de investigación educativa en los programas de Maestría.

Russbel Hernández
Fue maestro de Educación Primaria en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio, Tegucigalpa. Es Licenciado en matemática con orientación en computación por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Máster en Política Económica con énfasis en Economía Ecológica y Desarrollo Sostenible (con mención Cum laude) por la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica (1998-2000) y Doctor en Economía (mención Cum laude) por la Universidad Flensburg, Alemania (2005-2008).

Es Investigador-Docente del Observatorio de la Educación Nacional y Regional, del Instituto de Investigación y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Ha sido docente de cursos de posgrado como: Metodología de la investigación, Talleres de tesis, Seminario de tesis y Asesoría de tesis, Curso de estadística para postgrado, tanto para la UPNFM, la UNITEC y la UNAH.

Entre sus trabajos de investigación se encuentran:
Análisis de Contribución de Programa McGovern Dole a Indicadores Educativos Nacionales. Programa Alimentos para la Educación y Nutrición Infantil. CRS Honduras. 2018.

Informe Progreso Educativo Honduras 2017. Educación: Una Deuda Pendiente. Co- Investigador. Fundación FEREMA. Honduras.

Línea Base del Proyecto "Prevención de la migración infantil irregular en Centroamérica" con uso de aplicaciones digitales de CommCare. ChildFund Honduras. 2017.



Unión Europea

Cooperación Española
HONDURAS

Este proyecto es financiado por la Unión Europea a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

www.flacso.edu.hn **https://omih.unah.edu.hn**

